



«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий МАДОУ

«Детский сад комбинированного вида

№ 99 «Дулкын»

 Борисова Л.Ю.

Введено в действие
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 99 «Дулкын»
от «28» августа 2024г. № 100

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете
от «28» августа 2024г.
протокол № 1



Годовой план
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын»
на 2024-2025 учебный год



Содержание

Анализ выполнения годового плана МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын» за 2023-2024 учебный год.....3

Первый раздел. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ

1.1. Заседания органов самоуправления

1.1.1. Общее собрание ДОУ.....52

1.1.2. Педагогический совет.....53

1.2. Работа с кадрами

1.2.1. Сведения о педагогических кадрах57

1.2.2. Аттестация педагогических кадров.....61

1.2.3. Школа младшего воспитателя.....63

1.2.4. Психолого-педагогический консилиум.....64

Второй раздел. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

2.1. Семинары, мастер-классы.....68

2.2. Консультации.....68

2.3. Смотры, конкурсы.....70

2.4. Анкетирование, тестирование, тренинги.....70

2.5. Работа методического совета.....70

2.6. Школа молодого педагога. Наставничество.....71

2.7. Открытые просмотры мероприятий педагогов.....73

2.8. Инновационная деятельность

2.8.1. Информационно – компьютерные технологии.....74

2.8.2. Развитие инновационных технологий дошкольного образования.....74

2.8.3. Проектная деятельность.....75

2.9. Организация работы методического кабинета.....75

Третий раздел. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

3.1. Развлекательно-досуговая деятельность детей.....77

3.2. Выставки, конкурсы.....80

3.3. Сопровождение воспитанников – детей ветеранов (участников) СВО.....

Четвертый раздел. ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ ДОУ С СЕМЬЕЙ и СОЦИУМОМ

4.1. Информационно-педагогическое просвещение родителей

4.1.1. Информационно-справочные стенды.....82

4.1.2. Консультации.....83

4.1.3. Анкетирование.....84

4.1.4. Родительские собрания84

4.2. Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей.....86

4.2.1. Тематические мероприятия с детьми и родителями.....86

4.3. Взаимодействие с социумом.....87

Пятый раздел. КОНТРОЛЬ

5.1. Контроль за работой педагогов.....89

5.2. План оперативного контроля91

5.3. Циклограмма контроля за организацией педагогической деятельности.....100

Шестой раздел. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Административно-хозяйственная деятельность.....101

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анализ выполнения годового плана МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын» за 2023-2024 учебный год.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 99 «Дулкын» посещают 250 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 13 групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Из них:

2 группа детей раннего возраста - №5

1 младшая группа - №3,7

2 младшие группы - №11,12

средние группы - №4,10

старшие группы – №1,6 (логопедическая ОНР)

подготовительные к школе группы - №2,9,13 (логопедическая ОНР),

8 (логопедическая ФФНР)

Количество групп по возрастам	Количество групп	Количество детей
Группы для детей от 1,5 до 2 лет	1	15
Группы для детей от 2 до 3 лет	2	34
Группы для детей от 3 до 4 лет	2	41
Группы для детей от 4 до 5 лет	2	43
Группы для детей от 5 до 6 лет	2	38
Группы для детей от 6 до 7 лет	4	81

Воспитательно-образовательная и оздоровительная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным законом от 03.08.2018 N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;

- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г);

- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

- Письмом Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Письмом МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения;

Комплексной программой, реализуемой в ДОУ, является основная общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын», разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез»- «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 4 - 7 лет татарскому языку состоит из трёх проектов:

Средняя группа (4- 5 лет) – “Минем өем” (Мой дом).

Старшая группа (5- 6 лет) – “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя).

Подготовительная группа (6- 7 лет)– “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

Каждому проекту разработаны по 60 конспектов НОД.

Используется программа Борхановой Р.А. и Юсуповой Ф.Р. «Балалар бакчасында татар теле өйрәтү программасы». Для самых маленьких обучение ведется по методическому пособию З.М. Зариповой "Туган телем-боек анам теле".

Обогащение содержания воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет парциальных программ:

- Праздник каждый день Каплунова И., Новоскольцева И.
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки».
- «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.
- «Топ-хлоп, малыши» Сауко Т.Н., Буренина А.И.
- «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина
- Коррекционной «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. с применением «Практического пособия по формированию элементарных навыков чтения и письма у дошкольников с речевыми нарушениями» Куршевой Е.В., прошедшего научное рецензирование в 2010г;

Анализ деятельности ДОУ за 2023-2024 учебный год выявил следующие результаты:

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ.

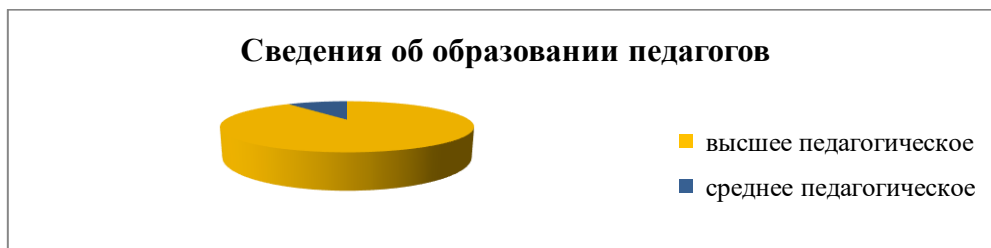
Воспитательно-образовательный процесс осуществляет 28 педагогов:

1 старший воспитатель, 20 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку, 2 учителя-логопеда.

Образовательный уровень педагогов:

Высшее педагогическое образование имеют 27 педагогов – 96%

Среднее педагогическое - 1 педагог – 4%



Образовательный уровень педагогов:

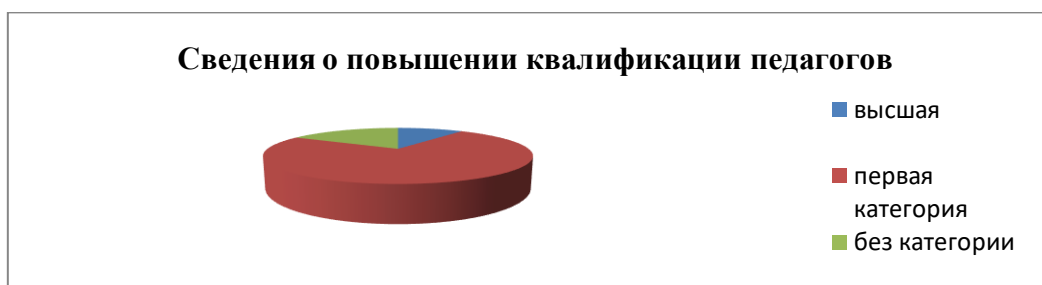
Образование	2022-2023г.г.		2023-2024г.г.		2024-2025г.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее педагогическое	27	96%	29	97%	28	96%
Среднее-педагогическое	1	4%	1	3%	1	4%

Уровень квалификации педагогов:

Высшая категория – 7 педагогов – 25%

1 категория - 19 педагогов - 68%

Без категории – 2 человек – 7%



Уровень квалификации педагогов:

Категория	2022-2023г.г.		2023-2024г.г.		2024-2025г.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
высшая	5	18%	6	20%	7	25%
первая	14	50%	15	50%	19	68%
без категории	9	32%	9	30%	2	7%

Число педагогов, имеющих квалификационные категории, в сравнении за три года увеличилось

В 2023-2024 учебном году аттестовались на первую квалификационную категорию 11 человек: Ахметзянова Г.Р., Волохина Л.К., Гиздатуллина Р.Д., Гиздатуллина Р.Д., Гурина В.В., Загидуллина Р.Р., Мусина Р.М., Подручная Л.А., Рахимова Ю.А., Салихова Э.З., Фатхутдинова Э.Р., на высшую – 1 педагог впервые Хайсарова Л.Ю., на педагога-наставника -1 педагог Куршева Е.В.

Аттестация прошла успешно, больших трудностей педагоги не испытывали. Старшим воспитателем проведены индивидуальные консультации по запросу аттестуемых.

На следующий учебный год планируется повышение первой и высшей квалификационной категории у пяти педагогов. Для увеличения количества педагогов с КК в ДОУ организованы мероприятия, направленные на повышение методического мастерства педагогов, разработан план прохождения педагогами курсов ПК, активное участие в конкурсах ДОУ, города, района, республики, России, разработаны планы повышения самообразования педагогов. В процессе подготовки к аттестации педагог проводит самоанализ своей работы, выявляет тему, которая вызывает в работе затруднение, формулирует тему по самообразованию, нарабатывает материал, внедряет в практику, обобщает опыт своей работы; проходит курсы повышения квалификации, изучает научную и учебно-методическую литературу; разрабатывает мероприятия по улучшению работы.

Вывод: Процедура аттестации педагогов позволяет изучить и оценить уровень профессиональной компетентности педагогического работника. Педагоги считают аттестацию важной и значимой процедурой и для себя, и для учреждения в целом. При этом важными для них являются грамотная методическая помощь, моральная поддержка и психологическая атмосфера, создаваемая администрацией учреждения.

Проблема: Трудно замотивировать педагогов на получение высшей квалификационной категории, не умение молодых педагогов планировать свою деятельность и оформлять документацию.

Решение: Необходимо методическую работу направить на стремление педагогов к переменам в своей педагогической деятельности, изменению профессиональной позиции и совершенствованию опыта практической деятельности в соответствии с современными требованиями и условиями. Для этого: контролировать работу педагогов в системе «Личный кабинет», активизировать работу наставничества в ДОУ. Добиваться того, чтобы аттестация реально стимулировала педагогов к освоению продуктивных образовательных технологий, способствовала формированию соответствующих компетенций педагогов учреждения. Также необходимо создавать условия для мотивирования педагогов на получение высшей квалификационной категории. Для этого, продолжить участие в стажировочной площадке для слушателей курсов «Академии менеджмента», внедрять в практику авторские методические разработки, продолжить участвовать в профессиональных конкурсах республиканского уровня, определить педагогов, творческую группу в написании гранта, способствовать продвижению воспитанников в конкурсах.

Курсы повышения квалификации (КПК) через ИС «Электронное образование»

Количество педагогов в ДОУ	Количество поданных заявлений на КПК в 2023 году	Количество отозванных заявлений	Из отозванных заявлений по уважительной причине, подтвержденной документально	Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2024 года (январь-май)	Кол-во педагогов, которые не внесли данные о прохождении КПК в личном кабинете	Количество педагогов, планирующих КПК во 2 полугодии 2024 года (июнь-

				но						декабрь)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	%	согласно реестра	Кол-во	Кол-во	%
28	8	29	-	-	-	8	29	-	-	-	-

Внебюджетные курсы

Количество педагогов в ДОУ	Количество педагогов, прошедших КПК на внебюджетной основе в 2022 году		Наименование обучающей организации
	Кол-во	%	
28	-	-	-

Количество педагогов, прошедших обучение по курсам повышения квалификации по отдельным направлениям курсовой подготовки

	Количество педагогов, прошедших обучение по указанным программам курсов ПК	Из них		Планируют обучение в 2025 году
		В 2023 году	В 2024 году	
по обучению детей с ОВЗ	3	1	2	-
по программе «БДД»	-	-	-	-
по программе «Семьеведение»	-	-	-	-
по обучению детей государственным языкам РТ	-	-	-	-
Указать, если другое	-	-	-	-

Достижения педагогов в профессиональных конкурсах за три года 2021-2022 год:

- Диплом 3 степени городского конкурса на лучшую авторскую дидактическую игру «Калейдоскоп идей» для молодых педагогов ДОУ(Аксакова Д.Д.)
- Диплом 2 место городского конкурса «Нестандартное оборудование по кинезиологии для физического развития дошкольников» среди инструкторов по ФК Комсомольского района (Осина Е.И.)
- Диплом 3 степени городского творческого конкурса мультипликационных сюжетов для детей с ОВЗ «Мы и братья наши меньшие» (Сибгатуллина Е.Н., Хайсарова Л.Ю., Цыбунова О.В.)
- Победитель в номинации «Артистизм и вдохновение» муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года-2022» (Хайсарова Л.Ю.)
- 2 место муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатели

России» (Сагдиева А.М.)

- 2 место муниципального этапа профессионального конкурса «Педагог-психолог года» (Сагдиева А.М.)

- Диплом 1 место городского профессионального конкурса методических разработок по нравственно-патриотическому воспитанию «Растим патриотов» (Хайсарова Л.Ю.)

- Диплом 1 место в номинации «Моя педагогическая находка» Республиканского конкурса «Дошкольник в мире профессий» (Хайсарова Л.Ю.)

- Диплом 2 место регионального профессионального конкурса «Открытые сердца» (Сагдиева А.М.)

- Диплом 1 степени регионального творческого конкурса «Светлая пасха» (Салихова Э.З.)

Диплом 1 место регионального конкурса авторских методических разработок, пособий, развивающих игр для педагогов образовательных учреждений «Новые идеи для особенных детей». Номинация «Коррекционно – развивающая игра» (Куршева Е.В.)

- Диплом 1 место «Халыклар бердэмлеге» темасына багышланган «Туган илем-халыкларнын уртак йорты» дипаталган республика кулэм дидактик эшкэртмэлэр конкурсы (Якупова Л.М.)

- Победитель Всероссийского конкурса среди педагогов «Казан знаний» - III (Куршева Е.В.)

- Диплом 1 место Всероссийского конкурса «Разработка и содержание основной общеобразовательной программы с учетом требований и стандартов, утвержденных на Федеральном уровне» (Волохина Л.К.)

- Диплом 1 место Всероссийской олимпиады «Знаю всё» в номинации: «Игровые технологии как вид педагогических технологий» (Волохина Л.К.)

- Диплом 2 место Всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» в номинации: ФГОС дошкольного образования» (Волохина Л.К.)

- Диплом 1 место Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Зимы прекрасные мотивы» (Гарипова И.Н.)

- Диплом 2 место Международного конкурса «Свободное образование», Официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ» (Фролова А.И.)

- Победитель Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2021-2022» (Головенко В.Э.)

2022-2023 год:

- Диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Моя педагогическая инициатива» в номинации «Дидактические игры и пособия в образовательной деятельности ДОУ» (Волохина Л.К.)

- Диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Моя педагогическая инициатива» в номинации «Внедрение инноваций в образовательный процесс» (Головенко В.Э.)

- Диплом 2 степени Республиканского конкурса «Безопасность глазами детей» (Хайсарова Л.Ю., Сибгатуллина Е.Н.)

- Диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Профессиональная компетентность педагога ДОУ в условиях ФГОС» (Бузина Т.Г.)

- Диплом 2 степени Всероссийского фестиваля «Лучший педагог» в номинации «Новые идеи» (Сагдиева А.М., Ахметзянова Г.Р.)

- Диплом 2 степени Всероссийского конкурса «Экспертиза профессиональных знаний» (Хайсарова Л.Ю.)

- Диплом 1 степени Всероссийской олимпиады «Педагогический успех» - (Хайсарова Л.Ю.)

- Диплом 2 степени Республиканского конкурса профессионального мастерства в области преподавания конструирования, робототехники и алгоритмики в дошкольных образовательных организациях «РобоПрофи» (Волохина Л.К.)

- Диплом 2 степени Всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» (Волохина Л.К.)
- Диплом 3 степени Открытый Всероссийский конкурс методических разработок «Радуга открытий» (Волохина Л.К.)

2023-2024 год:

- Диплом 3 степени городского конкурса «Педагог-психолог-2024» (Сагдиева А.М.)
- Победитель в номинации «Самый лучший образ» регионального конкурса чтецов «Дорогою добра» для детей старшего дошкольного возраста (Куршева Е.В.)
- Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК - UnikУм» среди детей 6-7 лет - дипломы 1,2,3 степеней
- 2 место муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатели России» (Сагдиева А.М.)
- 2 место муниципального этапа профессионального конкурса «Педагог-психолог года» (Сагдиева А.М.)
- Диплом 1 место городского профессионального конкурса методических разработок по нравственно-патриотическому воспитанию «Растим патриотов» (Хайсарова Л.Ю.)
- Диплом 1 место в номинации «Моя педагогическая находка» Республиканского конкурса «Дошкольник в мире профессий» (Хайсарова Л.Ю.)
- Диплом 2 место регионального профессионального конкурса «Открытые сердца» (Сагдиева А.М.)
- Диплом 1 степени регионального творческого конкурса «Светлая пасха» (Салихова Э.З.)
- Диплом 1 место регионального конкурса авторских методических разработок, пособий, развивающих игр для педагогов образовательных учреждений «Новые идеи для особенных детей». Номинация «Коррекционно – развивающая игра» (Куршева Е.В.)
- Диплом 1 место «Халыклар бердэмлеге» темасына багышланган «Туган илем-халыкларнын уртак йорты» дипаталган республика кулэм дидактик эшкэртмэлэр конкурсы (Якупова Л.М.)
- Победитель Всероссийского конкурса среди педагогов «Казан знаний» - III (Куршева Е.В.)
- Диплом 1 место Всероссийского конкурса «Разработка и содержание основной общеобразовательной программы с учетом требований и стандартов, утвержденных на Федеральном уровне» (Волохина Л.К.)
- Диплом 1 место Всероссийской олимпиады «Знаю всё» в номинации: «Игровые технологии как вид педагогических технологий» (Волохина Л.К.)
- Диплом 2 место Всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» в номинации: ФГОС дошкольного образования» (Волохина Л.К.)
- Диплом 1 место Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Зимы прекрасные мотивы» (Гарипова И.Н.)
- Диплом 2 место Международного конкурса «Свободное образование», Официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ» (Фролова А.И.)
- Победитель Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2021-2022» (Головенко В.Э.)

Вывод и проблемы по данному направлению

В этом году педагоги смогли завоевать призовые места в таких профессиональных конкурсах как: «Педагог-психолог – 2023». Педагоги показали очень хорошие результаты в разных профессиональных конкурсах городского уровня.

Проанализировав конкурсы за три года, пришли к выводу, что такие педагоги как Сагдиева А.М., Хайсарова Л.Ю., Волохина Л.К., Куршева Е.В. Сибгатуллина Е.Н., Осина Е.И., Головенко В.Э., показывают ежегодный результат участия в конкурсах, являются победителями и призерами разного уровня.

Проблема. Педагог с высшей квалификационной категорией Захарова С.А. не участвует и не показывает результат в профессиональных конкурсах в течение трех лет. Не участвуют уже три года в значимых профессиональных конкурсах педагоги с первой квалификационной категорией: Асадуллина С.В. Не удается выйти в финал конкурса «Зеленый огонек»: не допускают к участию в конкурсе из-за отсутствия курсов по БДД. А также, мало обобщен опыт работы по БДД на семинарах, конкурсах.

Педагоги отдают предпочтение участию в конкурсах с детьми, не активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы для педагогов требуют достаточно правильного и серьезного оформления документации, текстового материала, проектов, программ, презентации. У многих педагогов это вызывает затруднение.

Решение: на следующий учебный год мотивировать педагогов с первой и высшей квалификационными категориями к участию в конкурсах профессионального мастерства, определить педагогов в написании грантов. Провести ряд обучающих семинаров, мастер-классов по оформлению конкурсных материалов, работы в программе редактирования текстового материала, созданию оригинальных презентаций. Для участия в конкурсе «Зеленый огонек» необходимо определить педагога, готовый работать по данному направлению, мотивировать его, обобщать опыт работы на семинарах, конкурсах и качественно представлять конкурсные материалы.

План работы по подготовке к профессиональным конкурсам:

№ п\п	мероприятия	сроки	ответственный
1	Выбор претендентов к участию в профессиональных конкурсах «Воспитатель года», «Воспитатель-России», «Зеленый огонек. Написанию грантов.	Май	Старший воспитатель
2	Систематизировать материалы о собственном педагогическом опыте; отобрать практические материалы, наиболее полно раскрывающие систему работы	Июнь-июль	Педагоги-претенденты
3.	Изучить нормативные документы, регламентирующие дошкольное образование.	Постоянно	Педагоги-претенденты
4.	Проверка конкурсных материалов педагогов и их доработка	Август-сентябрь	Старший воспитатель
5	Представление своего педагогического опыта перед коллегами ДОУ	Сентябрь	Педагоги-претенденты
6	Проведение индивидуальных собеседований с педагогами по выбору направлений конкурсной деятельности на учебный год	По необходимости	Старший воспитатель
7	Организация и проведение дошкольных этапов конкурсов профессионального мастерства	Октябрь-ноябрь	Педагоги-претенденты
8	Создать пакет документов, содержащих целостную картину педагогической	Ноябрь-декабрь	Педагоги-претенденты

	деятельности		
--	--------------	--	--

Достижения воспитанников

Муниципальный уровень:

- ❖ Городской видео-конкурс чтецов «Примите поздравление-мое стихотворение» - 1 место;
- ❖ Городской конкурс «Родной язык – мое богатство» - 3 место;
- ❖ Детская олимпиада возможностей-конкурс ранней профориентации «Радуга профессий» в рамках Республиканского этапа VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в РТ – 2, 3 место;
- ❖ Интеллектуальный конкурс «Всезнайка» - 1,2,3 места;
- ❖ Муниципальный конкурс изобразительного искусства “Мирас” для детей дошкольного возраста “Моя малая Родина” - 3 место;
- ❖ Городской конкурс “Хочу все знать” – 5 место;
- ❖ Муниципальный этап Международного конкурса «Джалиловские чтения» - 3 место;
- ❖ Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Эколята защитники природы» - 3 место;
- ❖ Городской конкурс «Язларалып килгән Тукайны» – 3 место;
- ❖ Муниципальные соревнования традиционный легкоатлетический кросс на призы Олимпийской чемпионки Гульнары Самитовой Галкиной – 2 место;
- ❖ Муниципальные соревнования «Военно-спортивная полоса препятствий среди команд детей дошкольных учреждений – 1 место;

Региональный:

- ❖ Межрегиональный конкурс детского рисунка «Сказки бабушки Корнея» - 3 место;
- ❖ Региональный татарский конкурс «Белем жэйхэрлэре» - 2 место;
- ❖ Межрегиональный заочный конкурс детского рисунка «Наследники Победы» - 1,2 места;

Республиканский уровень:

- ❖ Республиканский конкурс ораторского мастерства «Эллада-2022» для детей ОВЗ –3 место;
- ❖ III Республиканский медиаконкурс «Мама солнышко моё» - лауреаты 1, 2,3 степеней;
- ❖ Республиканский творческий конкурс «Осень-золотая пора» - 1 место;
- ❖ Республиканский конкурс «Бэхет йолдызы» - 3 место;
- ❖ Республиканский конкурс чтецов «Зимний пейзаж» - 2 место;

Всероссийский уровень:

- ❖ II Межрегиональный чемпионат среди детей дошкольного возраста «Baby Skills» по компетенции «Графический дизайн» - 3 место;
- ❖ Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества ко Дню воспитателя – 1 место;
- ❖ Международный конкурс детского творчества к Дню космонавтики «Космос далёкий и близкий» - лауреаты, 1,2 места;
- ❖ Международный конкурс детского творчества «День Великой Победы», посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне. «Открытка Ветеранам» - 3 место;
- ❖ Всероссийский конкурс поделок и рисунков «Новый год и рождество нам подарят волшебство» - 1 место;
- ❖ Всероссийский конкурс «Творческий поиск» - 1 место;
- ❖ «РостОК-SuperУм-UnikУм-IntellectУм», организованный НГПУ - 1,2,3 места.

Выводы:

Активное участие детей в конкурсах наблюдается в старших и подготовительных к школе группах, так как данный возраст дает возможность детям проявить свои таланты в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Отмечено, что городские конкурсы интеллектуального характера, организованные разными социальными организациями, направлены на детей 5-7 лет, нет конкурсов среди детей младшего дошкольного возраста. В этом учебном году педагоги участвовали в конкурсах с детьми. Воспитанники ДОУ показали хорошие результаты в таких рейтинговых конкурсах как «Агит бригада» - 3 место, «Звездочки XXI века»- 3 место, «Абилимпикс» – победитель, «Юный мастер» - 3 место, «Бехет йолдызы» - 1,3 место, «Три Т» - 1 место

Благодаря социальному взаимодействию с Набережночелнинским педагогическим колледжем, ЦГБ, краеведческим музеем, ДЮЦ №14, ГЦДТ педагогам представляется возможность участвовать с детьми в творческих и интеллектуальных конкурсах, конкурсах стихов. Особенно активное участие педагоги принимают в интернет конкурсах, конкурсах чтецов и ИЗО-деятельности, организованные центральной городской библиотекой.

Проблема: Нет результатов в рейтинговых национальных конкурсах как: «Татар кызы», «Татар малае», «Джалиловские чтения», «Родной язык-мое богатство», «Очень слабая и не качественная конкурсная подготовка детей. Педагогами подобран не правильный репертуар номеров.

Решение: необходимо проработать идею и содержание представляемых номеров. Качество выступлений детей: работать над дикцией, выразительностью речи, темпом, звуковой культурой речи, умение держать себя на сцене. Поэтому необходимо наметить эффективную работу с одаренными детьми, тщательно подойти к выбору репертуара. По возможности сшить костюмы к выбранным номерам.

Обобщение педагогического опыта в 2023-2024 учебном году

Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений

Общее количество 34

№п /п	Ф.И.О.	Форма	Тема	Уровень
1	Волохина Лариса Константиновна	Выступление На семинаре – практикуме МО №1 «Современные логопедические технологии в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста»	«Применение нейропсихологических игр и упражнений в коррекционной работе учителя-логопеда»	МО
2	Волохина Лариса Константиновна	Выступление – презентация проекта. На курсах ПК для учителей-логопедов.	«Путешествие в ЗвукоБуквоград»	Регион
3	Куршева Елена Вячеславовна	12 групповых ООД. В рамках педагогической практики студентов 2 курса, специальность «Логопедия», НГПУ	«Обучение грамоте дошкольников с ФФНР»	Регион
4	Куршева Елена Вячеславовна	Мастер – класс с родителями для студентов III курса 44.02.01 Дошкольное образование ГАПОУ НЧПК	«Укрепление мышц органов речевого аппарата посредством артикуляционной	Регион

			гимнастики, статических артикуляционных поз. Рекомендации по формированию основных артикуляционных поз»	
5	Куршева Елена Вячеславовна	Мастер – класс. В рамках стажировки воспитателей ДОУ	«Этапы формирования связной описательной речи у дошкольников»	Регион
6	Куршева Елена Вячеславовна	Выступление. На семинаре – практикуме МО №1 «Методы и приёмы активизации речи у «неговорящих» дошкольников младшего и среднего возраста».	«Актуальность ранней профилактики тяжёлых речевых нарушений у дошкольников посредством методик активизации речи у «неговорящих» детей младшего и среднего возраста»	МО
7	Куршева Елена Вячеславовна	Выступление. На семинаре – практикуме «Система коррекционно – педагогического воздействия в устранении ФФНР у дошкольников».	«Актуальность организации комплексного коррекционно – педагогического пространства в работе по устранению ФФНР у дошкольников»	Регион
8	Подручная Людмила Анатольевна	Выступление из опыта работы на курсах ПК на базе ВО «НГПУ».	«Любознательный ребенок – успешный ребенок»	Регион
9	Гурина Вера Васильевна	Выступление на семинаре-практикуме для воспитателей ДОУ МО №2	«Реализация воспитательной составляющей ФГОС ДО в ДОУ»	МО
10	Гурина Вера Васильевна	Выступление на курсах ПК воспитателей ДОУ региона на базе ВО «НГПУ»	«Успешная адаптация в ДОУ»	Регион
11	Хайсарова Лариса Юрьевна	Выступление. На семинаре – практикуме для воспитателей ДОУ МО №2	«Современные подходы к организации работы по нравственно-патристическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»	Город
12	Хайсарова Лариса Юрьевна	Мастер-класс. В рамках курсов ПК воспитателей ДОУ на базе ВО «НГПУ»	«Современные подходы, принципы и формы организации речевого развития детей дошкольного возраста»	Регион
13	Мусина Резида Мансуровна	Доклад на курсах ПК для воспитателей ДОУ на базе «НЧПК».	«Инклюзивное образование- плюсы и минусы, сложности и рекомендации»	Регион
14	Аксакова Динара Денисовна	Выступление на семинаре –практикуме для воспитателей татарских групп МО №2	«Мәктәпкәчә яштәге баларны рухи-әхләкый тәрбияләүдә дидактик уеннарның әһәмияте»	МО
15	Сибгатуллина Елена Николаевна	Выступление. На семинаре –практикуме для воспитателей МО №2	«Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»	МО
16	Ахметзянова Гульназ Рафитовна	ООД для сотрудников ГИБДД в рамках тематической недели	«Школа дорожных знаков»	Город

17	Вальдю Маргарита Шеговна	Мастер – класс с родителями воспитанников	«Межполушарное взаимодействие как основа интеллектуального развития ребенка»	Город
18	Загидуллина Раля Рамзиловна	Выступление на семинаре – практикуме для воспитателей по обучению детей татарскому языку МО №2	«Икетеллек мохитында эдэп-эхлак тәрбиясенен роле»	МО
19	Загидуллина Раля Рамзиловна	Мастер - класс на семинаре – практикуме для воспитателей по обучению детей татарскому языку МО №2	Видеопоказ игры «Могжизалар кыры»	МО
20	Захарова Светлана Александровна	Выступление. На семинаре – практикуме МО №2 «Методы и приёмы активизации речи у «неговорящих» дошкольников младшего и среднего возраста».	«Активизация речевого подражания»	Город
21	Осина Елена Ивановна	Показ ООД на семинаре – практикуме	«Вместе весело шагать в фитнес-клуб» (на тренажёрах с использованием социоигровой технологии)	Город
22	Осина Елена Ивановна	Показ ООД на семинаре – практикуме для инструкторов по физической культуре МО №2	«Мы – супер!»	МО
23	ГиздатуллинаР азия Динусовна	Выступление на семинаре – практикуме для воспитателей МО №2	Презентация дидактической игры: «У кого какой домик?»	МО
24	ГиздатуллинаР изаля Динусовна	Выступление на семинаре – практикуме для воспитателей МО №2	Презентация дидактической игры: «У кого какой домик?»	МО
25	Рахимова Юлия Александровна	Занятие (видеофрагмент) на семинаре – практикуме для воспитателей МО №2	«Три правила доброты»	МО
26	Сагдиева Анастасия Михайловна	Мастер-класс на семинаре-практикуме для инструкторов по ФК МО №2	Нейробика как инновационная игровая здоровьесберегающая технология в развитии детей дошкольного возраста	МО
27	Сагдиева Анастасия Михайловна	Выступление На зональном семинаре для педагогов-психологов	Тренинг детско-родительского взаимодействия как условие развития психолого-педагогической компетентности родителей	Город
28	Сагдиева Анастасия Михайловна	Мастер-класс на семинаре-практикуме для воспитателей МО №2	Нейропсихологический подход как здоровьесберегающая и игровая технология в работе	МО

			с дошкольниками	
29	Сагдиева Анастасия Михайловна	Мастер-класс в рамках семинара для студентов ГАПОУ «НЧПК»	Воспитание эмоционального здоровья детей в семье	Город
30	Сагдиева Анастасия Михайловна	Мастер-класс в рамках семинара для студентов ГАПОУ «НЧПК»	Межполушарное взаимодействие как основа интеллектуального развития ребенка	Город
31	Сагдиева Анастасия Михайловна	Мастер-класс в рамках региональных курсов повышения квалификации руководителей ДОО	Партнерские взаимоотношения с родителями воспитанников как модель сопровождения семьи	Регион
32	Салихова Эльвира Зиннуровна	Выступление на семинаре – практикуме для воспитателей МО №2	«Эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста»	МО
33	Цыбунова Ольга Владимировна	Мастер-класс в рамках курсов ПК руководителей ДОУ на базе ДОУ №99 «Дулкын»	«Эстетическое воспитание дошкольников средствами музыки в условиях ДОУ»	Регион
34	Цыбунова Ольга Владимировна	Презентация опыта работы на семинаре – практикуме для музыкальных руководителей МО №2	«Развитие эмоционального отношения к музыке у детей дошкольного возраста в системе музыкального воспитания ДОУ»	МО

В этом году методическая активность педагогов на базе нашего сада проводилась на уровне МО №2. На город было показано два занятия по БДД. Было проведено 7 семинаров МО №2: для воспитателей татарских групп, воспитателей по обучению детей родному языку, воспитателей, учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре, для музыкальных руководителей. В сравнении с прошлым годом очень хорошо педагоги участвовали на семинарах, но мало публикаций в сборниках. Из запланированного реализовалось все. Считаем это положительным результатом.

Проблема: не удалось обобщить опыт работы в конкурсе «Зеленый огонек- 2024». Коллектив недостаточно профессионален в данном направлении, мало времени уделяется. В этом году мало публикаций у педагогов в сборниках по региональным, городским семинарам. Мало участия в конференциях разного уровня.

Решение: Продолжить на будущий год выступления педагогов на уровне МО №2. Запланировать по возможности в нашем саду республиканский семинар по развитию речи у детей дошкольного возраста, так есть опыт работы по данному направлению. Предоставить педагогам возможность пройти курсы повышения квалификации по БДД в г. Казань.

Участие в работе творческих групп, комиссий (проверок, конкурсов и т.п.)

Тема творческой группы	ФИО участника	должность
Эксперт по оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание» в Набережночелнинском педагогическом колледже.	Головенко Венера Экрамовна	Старший воспитатель

Главный эксперт в проведении Республиканского этапа VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Головенко Венера Экрамовна	Старший воспитатель
Эксперт МКДО в дошкольных образовательных учреждениях №103, 116,125	Головенко Венера Экрамовна	Старший воспитатель
Главный эксперт в проведении чемпионата среди детей дошкольного возраста «Юный мастер» по компетенции «Графический дизайн»	Головенко Венера Экрамовна	Старший воспитатель
Менеджер в проведения I Межрегионального чемпионата среди детей дошкольного возраста «Baby Skills» по компетенции «Графический дизайн»	Головенко Венера Экрамовна	Старший воспитатель
Член жюри всероссийского конкурса «РостОК - SuperУм-UnikУм-IntellectУм».	Сагдиева Анастасия Михайловна	Педагог- психолог
Технический эксперт в проведении Республиканского, II Межрегионального чемпионата среди детей дошкольного возраста «Юный мастер» по компетенции «Графический дизайн»	Гурина Вера Васильевна	Воспитатель
Участник в работе экспертной комиссии по подсчету и обработке результатов оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДОУ по г.Н.Челны на начало и конец 2020-2021 учебного года.	Сагдиева Анастасия Михайловна	Педагог- психолог
Член экспертной группы по набору дошкольников с речевыми нарушениями в коррекционные группы.	Куршева Елена Вячеславовна	Учитель-логопед
Эксперт в организации и проведении финала регионального конкурса чтецов для детей старшего дошкольного возраста «Дорогою добра»	Куршева Елена Вячеславовна	Учитель-логопед
Участник в муниципальной творческой группе учителей – логопедов, созданной по инициативе управления образования с целью разработки диагностических материалов для логопедов города Набережные Челны и молодых специалистов в том числе	Куршева Елена Вячеславовна	Учитель-логопед

Наличие авторских программ, разработок ДОУ, публикаций педагогов

Сборник теоретических и практических материалов из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений методического объединения N1 по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Растим гражданина и патриота» - Хайсарова Л.Ю.

Публикации материалов в Сетевых образовательных порталах педагогов ДОУ.

Воспитатель Хайсарова Л.Ю. имеет свою страницу на сайтах:

- «Арт-талант»: <https://www.art-talant.org/raboty/my-page>
- на сайте ИНФОУРОК: <https://infourok.ru/user/haysarova-larisa-yurevna1>
- на сайте Маам: <https://www.maam.ru/users/1781727>

Музыкальный руководитель Цыбунова О.В. имеет личный сайт, где делится опытом работы.

Разработано методическое пособие «Воркаут-кидс площадка». Авторы – инструктор по физической культуре осина Е.И., старший воспитатель Головенко В.Э.

Реализуется программа «Гарденотехнология». Автор – воспитатель Хайдарова Н.М.

Реализация гранта «Физкультурная Воркаут-кидс площадка для детей 4-7 лет»

В 2023 году дошкольное образовательное учреждение выиграло грант на сумму 491.200 т.р. БФ «Татнефть» на реализацию проекта «Физкультурная «Воркаут–кидс» площадка для детей 4-7 лет на базе МАДОУ №99 «Дулкын» города Набережные Челны. С сентября по май коллектив по плану проводил застройку площадки и занятия с детьми.

В рамках проекта реализованы три задачи:

1. Создана физкультурная «Воркаут–кидс» площадка для детей 4-7 лет на базе МАДОУ №99 «Дулкын» города Набережные Челны площадью 54 кв м. Приобретен детский спортивный комплекс стоимостью 169 951, 00 р., брусья параллельные - 20 795, 00 р., произведена установка физкультурной "Воркаут-кидс" площадки для детей 4-7 лет на сумму 300 454,00 р. Площадка состоит из мягкого резинового покрытия, детского спортивного комплекса, параллельных брусьев. Мягкое покрытие прочное, атмосферостойкое, имеет нескользящую поверхность и армотизирующее свойство. Детский спортивный комплекс - "Воркаут-кидс" состоит из 2 колец, каната, скалодрома, гимнастической стенки, перекладин, рукохода, параллельных брусьев. Многообразие упражнений с собственным весом на спортивном оборудовании «Вокаут-кидс» площадке позволяет подобрать нагрузку под любой уровень физической подготовки дошкольников.

2. Организован цикл практических занятий уличной гимнастикой с детьми 4-7 лет на физкультурной «Воркаут – кидс» площадке. Внедрены три модуля курса практических занятий уличной гимнастикой: для детей средних групп(4-5 лет), для детей старших групп(5-6лет), подготовительных групп(6-7лет). На занятии дети занимались на спортивном оборудовании мини-группами под руководством педагога. Проведено 288 практических занятий уличной гимнастикой на физкультурной «Воркаут-кидс» площадке с 175 детьми 4-7 лет продолжительностью от 30 до 45 минут, регулярно по 2 занятия в неделю. Занятия проходили в 9 группах, в каждой было проведено 32 занятия. В соответствии с возрастом занятия проводились в игровой форме, круговой тренировке, полосе препятствий, в тренировочном и соревновательном виде. Эффективность и результативность реализации курса практических занятий уличной гимнастикой с детьми 4-7 лет на физкультурной «Воркаут – кидс» площадке подтверждена итоговой диагностикой. С 175 детьми средних, старших, подготовительных групп проведено 18 вводных диагностических занятий продолжительность 1 занятия 45 мин. (на 1 группу детей 2 занятия) и 18 итоговых диагностических занятий продолжительность 1 занятия 45 мин. (на 1 группу детей 2 занятия).

3. Проведены соревнования "Детские воркаут - игры" на физкультурной «Воркаут – кидс» площадке для воспитанников 4-7 лет МАДОУ №99 «Дулкын». Соревнования проходили по возрастным группам: среди мальчиков и девочек средних групп; среди мальчиков и девочек старших групп; среди мальчиков и девочек подготовительных групп. Определены победители и призёры по каждой возрастной группе среди мальчиков и девочек. Программа соревнований включало упражнения на силу мышц и выносливость:

отжимания от скамьи, горизонтальные подтягивания, приседания, Бёрпи (приседания с выпрыгиванием), прыжок в длину с места. Приняло участие 167 детей из них 18 победители и призеры соревнований награждены дипломами и медалями.

Определены сильнейшие спортсмены.

Процесс реализации проекта и итоги представлены с СМИ, в электронном методическом пособии, перед родительской и педагогической общественностью. Наш опыт в организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками был положительно оценен коллегами города Набережные Челны. В дальнейшем будем проводить занятия на «Воркаут–кидс» площадке в течении года и организовывать различные мероприятия с приглашением детских садов города. Дополнять новыми комплексами упражнений методическое пособие на тему «Физкультурные занятия на «Воркаут –кидс» площадке с детьми 4-7 лет».

В рамках проекта были организованы:

- Пресс-конференция родителей- присутствовало 60 человек, выступили 3 педагога с информацией о проекте физкультурная «Воркаут-кидс» площадка на базе МА ДОУ №99 «Дулкын» города Набережные Челны. Педагогами показана презентация о курсе практических занятий уличной гимнастикой состоящей из трёх модулей упражнений, составленных для детей. С родителями также были показаны и проведены разнообразные упражнения, которые используются в работе с детьми.

- Семинар-практикум для педагогов и инструкторов по физической культуре (50чел). Показана презентация об этапах, мероприятиях реализации проекта, выступили педагоги, участвовавшие в проекте с опытом проведения практических занятий уличной гимнастикой на физкультурной «Воркаут-кидс» площадке с детьми средних, старших, подготовительных групп. С мастер-классом и опытом работы выступили педагоги дошкольных образовательных учреждений города №116,18,3,48. Инструктор по физической культуре рассказала об диагностических занятиях по программе, особенностях проведения уличной гимнастики. Целью семинара являлось повышение уровня теоретических знаний и практических навыков педагогов с учётом современных требований по формированию основ физического воспитания дошкольников. Внедрение курса практических занятий уличной гимнастикой на «Воркаут-кидс» в физкультурно-оздоровительную работу позволяет педагогам увеличить уровень физической подготовленности дошкольников, разнообразить занятия физкультурой. В рамках семинара была организована выставка дидактических игр, пособий. Педагоги города представили свои наработки: разнообразное физкультурное оборудование, игровые пособия, подвижные игры. От коллег города сотрудники МАДОУ №99 "Дулкын" получили положительные отзывы. Материалы семинара были разосланы всем садам города на электронные почты для дальнейшего их применения и изучения педагогами.

- Мастер-класс для родителей (60 чел) воспитанников МА ДОУ №99 «Дулкын». Целью данного мастер-класса являлось знакомство родителей с особенностями занятий с детьми 4-7 лет уличной гимнастикой на физкультурной «Воркаут-кидс» площадке, о мероприятиях проекта. по обобщению и распространению опыта работы на физкультурной «Воркаут-кидс» площадке с детьми 4-7 лет. Показана презентация об этапах, мероприятиях реализации проекта, выступили педагоги, участвовавшие в проекте с опытом проведения практических занятий уличной гимнастикой на физкультурной «Воркаут-кидс» площадке с детьми средних, старших, подготовительных групп. Педагогами показан видео сюжет о выполнении детьми комплексов упражнений на «Воркаут-кидс» площадке. Инструктором по физической культуре показан видео сюжет о выполнении детьми подготовительных групп упражнений "Кроссфит". Все материалы, которые были показаны педагогами на семинаре-практикуме, также были освещены и родителям. От родителей воспитанников детского сада сотрудники МАДОУ №99 "Дулкын" получили положительные отзывы и слова благодарности о проделанной работе на основе анкеты обратной связи.

Составлено методическое пособие на тему «Физкультурные занятия на «Воркаут – кидс» площадке с детьми 4-7 лет» в электронном варианте.

Деятельность в рамках проекта. Для освещения реализации проекта. был создан сайт в социальной сети ВК "Грант- физкультурная "Воркаут-кидс" площадка для детей 4-7 лет". В первую очередь, команде четко представили цели и смысл проекта. Далее с участниками проекта определили сроки каждого его этапа - пошагово расписали работу над каждым этапом, распределили в команде ответственность, определили критерии успешности, риски и провели организационную встречу. На этапе реализации проекта следили за сроками, вносили в план изменения, решали возникающие проблемы, обеспечивали коммуникацию между командами, рассказывали команде, как идет процесс реализации проекта. В процессе реализации проекта одновременно осуществлялся текущий мониторинг и контроль: следили за своевременностью проведения занятий, мониторинга, проведения семинара для педагогов, мастер-класса для родителей, соревнований. Вовремя устраняли недочеты, скорректировали план работы. На завершающем этапе проекта собрали отчеты по проведенным мероприятиям: фото, видеоматериалы, документы. Подготовили финансовую оценку проекта. Оценили соответствие проекта плану и собственный опыт по реализации проекта.

Качественные результаты проекта. Повысилась двигательная активность детей за счет проведения дополнительных занятий на свежем воздухе, способствовали укреплению иммунитета и здоровья детей за счет проведения занятий в зимний период времени. Дошкольники 4-7 лет с ОВЗ ближайших детских садов (МБДОУ №48 "Винни-Пух") могут заниматься на физкультурной "Воркаут - кидс" площадке МАДОУ №99 "Дулкын". Улучшились результаты диагностики детей 4-7 лет по силовым качествам, выносливости, ловкости, лазанье по гимнастической стенке. Педагогами освоен новый метод работы в физкультурно-оздоровительной работе через реализацию курса практических занятий уличной гимнастикой для детей 4-7 лет на «Воркаут – кидс» площадке. По результатам опроса у родителей сформировалось представление и заинтересованность в занятиях на "Воркаут-кидс" площадке с детьми 4-7 лет. Проведенные соревнования на «Воркаут – кидс» площадке определили физически способных и одаренных в спорте детей 4-7 лет, воспитанников МАДОУ №99 "Дулкын" и МБДОУ №48 "Винни-Пух". Наш опыт работы реализации проекта поможет педагогам города Набережные Челны применить в своей деятельности современный подход к проведению занятий на «Воркаут – кидс» площадке на свежем воздухе. Публикация в СМИ телеканал «Челны ТВ», в газете "Комеш кынгырау".

Оценка результатов реализации проекта, в том числе полученного социального эффекта. Решили проблему доступности для детей 4-7 лет занятий уличной гимнастикой на "Воркаут-кидс" площадке. Максимальное удовлетворение потребностей детей 4-7 лет , воспитанников МА ДОУ №99 "Дулкын" и МБ ДОУ №48 "Винни-пух" в занятиях уличной гимнастикой на Воркаут-кидс площадке. Проведено 288 практических занятий уличной гимнастикой на физкультурной «Воркаут-кидс» площадке. Воспитанники МА ДОУ №99 "Дулкын" и МБ ДОУ №48 "Винни-пух" получили бесплатный доступ к оснащенной по современным требованиям "Воркаут-кидс" площадке. Педагоги, воспитанники, родители получили возможность проводить на "Воркаут-кидс" площадке различные мероприятия, утреннюю гимнастику, играть в подвижные игры, заниматься активным отдыхом. В соревновании приняло участие 167 детей из них 18 победители и призеры награждены дипломами и медалями. В перспективе для участия в соревнованиях приглашать воспитанников 4-7 лет из детских садов города Набережные Челны.

Контроль и руководство воспитательно-образовательным процессом

В 2023-2024 учебном году, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие детей,

проводился мониторинг образовательной деятельности. Сбор информации основывался на использовании следующих методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Данные о результатах мониторинга отражались в специальной карте развития ребенка. Мониторинг результативности образовательной деятельности, содержащий пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»,– «Познавательное развитие»,– «Речевое развитие»,– «Художественно-эстетическое развитие»,– «Физическое развитие»,– позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Итоги мониторинга результативности образовательной деятельности за 2023-2024 уч. год показали, что уровень усвоения программного материала детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен и составляет 98%.

Результаты промежуточного мониторинга образовательного процесса 2021-2022 учебного года													
Возраст	Уровни	Направление развития, области											
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое		Итого	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Средние группы	высокий	41	87	38	81	29	62	33	70	39	83	36	77
	средний	6	13	9	19	17	34	14	30	7	15	11	21
	низкий	0	0	0	0	1	4	0	0	1	2	0	0
Старшие группы	высокий	24	63	25	66	21	55	30	79	27	71	26	68
	средний	14	47	13	34	16	43	8	21	11	29	12	32
	низкий	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0
Подготовительные группы	высокий	45	94	40	83	42	88	44	92	37	77	42	88
	средний	3	6	8	17	6	12	4	8	11	23	6	22
	низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по саду	высокий	110	83	103	77	92	69	107	80	103	77	104	78
	средний	23	27	30	21	39	39	26	20	29	22	29	20
	низкий	0	0	0	0	2	2	0	0	1	1	0	0

Результаты промежуточного мониторинга образовательного процесса в логопедической группе №13 2023-2024 учебного года													
Возраст	Уровни	Направление развития, области											
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое		Итого	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

		дете й		дете й		дете й		дете й		дете й		дете й	
Подготови тельная логопеди ческая группа	высокий	13	93	10	71	11	79	12	86	10	72	11	79
	средний	1	7	3	21	2	14	2	14	3	21	2	14
	низкий	0	0	1	8	1	7	0	0	1	7	1	7

Результаты промежуточного мониторинга образовательного процесса в логопедической группе №6 (ОНР) 2023-2024 учебного года в МАДОУ №99 "Дулкын"

Возраст	Уровни	Направление развития, области											
		Социально - коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое		Итого	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Старшая логопедическая группа	высокий	4	28	3	21	2	14	11	79	5	35	5	36
	средний	9	64	10	72	11	78	3	21	8	57	8	57
	низкий	1	8	1	7	1	8	0	0	1	8	1	7

Результаты промежуточного мониторинга образовательного процесса в логопедической группе №8 (ФФНР) 2023-2024 учебного года в МАДОУ №99 "Дулкын"

Возраст	Уровни	Направление развития, области											
		Социально - коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое		Итого	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Подготови тельная логопеди ческая группа	высокий	7	45	7	45	5	34	11	79	8	55	8	56
	средний	8	55	8	55	11	66	4	21	7	45	7	44
	низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таким образом, анализ качества усвоения детьми образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок в общеобразовательных группах: высокий уровень процента усвоения программного материала детьми наблюдается в области «Физическое развитие» (80%) и «Социально-

коммуникативное» (83%). Затем идут области Художественно-эстетическое развитие (77%) и «Познавательное развитие (77%). Наименьший процент с высоким уровнем развития наблюдается в области «Речевое развитие» (69%).

Анализ качества усвоения детьми образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок в логопедической группе №13 (ФФНР): высокий уровень процента усвоения программного материала детьми наблюдается в области «Физическое развитие» (86%) и «Социально-коммуникативное развитие» (93%). Затем в «Речевое развитие» (79%) и «Художественно-эстетическое развитие» (72%). Наименьший процент с высоким уровнем развития наблюдается в области «Познавательное развитие» (71%). По итогам мониторинга один ребенок показал низкий результат по причине когнитивного расстройства в анамнезе. Ребенок наблюдается у специалистов медицинской сферы, получает лечение.

Анализ качества усвоения детьми образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок в логопедической группе №6 (ОНР): высокий уровень процента усвоения программного материала детьми наблюдается в области «Физическое развитие» (79%) и «Художественно-эстетическое развитие» (35%). Затем «Социально-коммуникативное развитие» (28%) и «Познавательное развитие» (21%). Наименьший процент с высоким уровнем развития наблюдается в области «Речевое развитие» (14%). По итогам мониторинга один ребенок показал низкий результат по всем областям, кроме Физического развития. Причина низкого показателя-пропуски занятий по семейным обстоятельствам. Родители не закрепляют пройденный материал.

Анализ качества усвоения детьми образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок в логопедической группе №8 (ФФНР): высокий уровень процента усвоения программного материала детьми наблюдается в области «Физическое развитие» (79%) и «Художественно-эстетическое развитие» (55%). Затем «Социально-коммуникативное развитие» (45%) и «Познавательное развитие» (45%). Наименьший процент с высоким уровнем развития наблюдается в области «Речевое развитие» (34%).

По результатам мониторинга (на начало и конец года) педагогами составлены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты. Наибольшие затруднения дети испытывают в последовательной связной речи: описание предметов, рассказывание по картине, составление рассказов на заданную тему. Отмечено, что много детей с нарушением звуковой стороны речи. Причины разные, но решать их всему коллективу совместно с семьями воспитанников. Необходимо воспитателям ежедневно проводить чистоговорки, артикуляционную гимнастику, разучивать считалки, скороговорки, потешки, стихи, организовать тематические недели, творческие мастерские в группах, разработать план с родителями на данную тему: консультации, рекомендации, памятки, семинары, собрания, мастер-классы

В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программы МОДОУ «Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын», по ФОП ОП, благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне, но необходимо усилить работу по реализации образовательной области «Речевое развитие».

Сравнительный уровень усвоения программного материала

Уровень	2021-2022 г.г.	2022-2023 г.г.	2023-2024 г.г.
Высокий	76%	78%	78%
Средний	24%	22%	20%
Низкий	0-0%	0-0%	0-0%

Динамика уровня усвоения детьми программного материала за два года стабильна. Этому способствовала планомерная и систематическая работа с детьми и всего коллектива. Дети принимали участие в познавательной-исследовательской деятельности в группах, участвовали в конкурсах различного уровня, посещали дополнительные платные образовательные услуги по разным направлениям.

Выполнение Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Сегодня одной из важнейших задач, поставленных перед воспитателями по обучению детей татарскому языку, является целенаправленное обучение детей татарскому и родному языку, ознакомление их с искусством и национальной культурой нашего народа. Передостальным педагогическим коллективом - создание языковой среды для детей по УМК в обучении детей двум государственным языкам. Чем раньше ребенок начнет знакомиться с национальными обычаями и традициями, тем быстрее он формируется как личность сильная, умеющая любить свой язык и нацию. Только тот, кто знает свой язык, свою нацию, культуру, будет уважать народы других наций, их обычаи.

В этом учебном году в ДОУ функционировало 3 татарских групп: №10 – средняя группа, №5 – вторая группа раннего возраста, №3 – 1 младшая группа.

Обучение детей татарскому языку осуществляется по программе УМК «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» З.М. Зариповой, Р.С. Исаевой, Р.Г. Кидрячовой. Также в работе используются методическое пособие Р.К. Шаеховой «Раз-словечко, два-словечко» и Региональная Программа дошкольного образования Р.К. Шаеховой.

Детский сад укомплектован методической литературой, учебно - методическими комплектами, аудио-видео материалы оприходованы, наглядно-демонстрационные материалы ламинированы, группы, кабинеты оснащены наглядно-методическим инструментарием по УМК, составлена картотека. В целях успешной реализации УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам, 9 (90%) русскоязычные воспитателей детского сада прошли обучение. Работа по обучению детей двум государственным языкам велась системно и целенаправленно. В детском саду созданы условия для реализации УМК: русскоязычные педагоги -49% имеют сертификат по практике татарского языка и обучение в Online-школе «Ана теле». В кабинете по изучению татарского языка установлено оборудование для просмотра мультфильмов на татарском языке (экран, мультимедийный проектор), в музыкальном зале – экран. Кабинет татарского языка оформлен в едином национальном стиле с богатой развивающей предметно-пространственной средой, уникальным наглядно-демонстрационным, раздаточным материалом, составлена картотека. Разработаны цикл дидактических, развивающих игр, планы занятий, конспекты, разработки мероприятий с педагогами, детьми, родителями. Разработаны дидактические, развивающие игры, авторские игры, планы занятий, конспекты, разработки мероприятий с педагогами, детьми, родителями. Проводилась целенаправленная работа по обогащению словарного запаса у детей, совершенствованию диалогической и монологической формы речи, воспитанию культуры речевого общения, усилилась работа по формированию развития связной речи. Во время занятий с детьми использовались словесные, дидактические игры, сюжетно-ролевые, театральные игры. Уделялся большое внимание составлению предложений, рассказов и диалогов по пройденной теме, театрализации сюжетов, рассказам по ролям. Играя в

сюжетно-ролевые и театрализованные игры, детям легче запоминать новые слова, у них растёт словарный запас и связная речь. Обучение лексической стороны речи строится на наглядной основе: игрушки, картинки, сюжетные картинки, пиктограммы, ИКТ игры.

Кроме основной обучающей деятельности по татарскому и родному языку проводились и другие познавательные виды деятельности: тематические занятия посвященные ко дню рождению М. Джалиля (познакомились с творчеством поэта, читали, слушали стихи, смотрели интересные факты про него), Г.Тукая (провели тематический вечер «Тукай – безнең йөрәкләрдә» с героями из сказок), А. Алиша (просматривали презентацию про жизнь и творчество поэта, читали стихи, смотрели мультфильмы), неделя родного языка, где были проведены беседы о народах РТ, смотр презентации, слушание песен, стихотворений и играли в разные народные игры. Проводили с детьми народные праздники «Сюмбелә» и «Карга боткасы».

С детьми участвовали в следующих республиканских, городских конкурсах: «Джалиловские чтения», «Возрождение – Яңарыш», «Бәхет йолдызы», «Звездная осень», «Родной язык – мое богатство», «Татар кызы, татар малае». В Республиканском конкурсе народного творчества «Звездная осень», получили 1 место. В Республиканском фестиваль-конкурсе национального татарского искусства «Бәхет йолдызы» стали лауреатом 1 степени. Участие в конкурсах детям и родителям дает огромный стимул к изучению татарского языка, имеет значение в совершенствовании навыков у детей, усиливает работу над формированием речи, воспитывает уверенность в себе.

Родители поддерживают участие детей на мероприятиях, в конкурсах и помогают. На следующий учебный год хотелось бы побольше заинтересовать родителей, что бы не только у детей, а у родителей тоже появился интерес к обучению к своему родному языку.

Для того чтобы ребенок запоминал и мог использовать в речи те слова, которые были изучены на занятиях татарского языка немаловажную роль играет и окружающая среда, то есть общение со сверстниками, воспитателем и общение в семье. Поэтому на следующий учебный год надо усилить работу и с русскоязычными педагогами, обновить материал по УМК и по ЭРС, продолжать обновление и создание дидактических игр в группах. Использовать эти игры в процессе обучения и воспитания детей не только во время занятий и во в режимных моментах. С помощью воспитателей группы процесс обучения татарскому языку принес бы еще больше хороших результатов, потому что нужна систематическая работа: повторение пройденного материала несколько раз, использование активных слов не только во время занятий, а и в режимных моментах. Общая работа всех сотрудников детского сада покажет хороший результат. Так же, с различными методами и формами работы надо привлечь родителей к работе по обучению детей двум государственным языкам.

Сравнительный анализ мониторинга за три года:

2021-2022 уч. год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год
Всего по саду: 136 ребенка	Всего по саду:106 ребенка	Всего по саду:111 ребенка
Высокий:63 – 46,4 %	Высокий:61 – 57 %	Высокий: 60 - 55 %
Средний: 66 – 48,5 %	Средний: 42 – 40 %	Средний: 46 – 41 %
Ниже среднего: 7 – 5,1 %	Ниже среднего: 3 – 3 %	Ниже среднего: 5 – 4 %

Сравнительный анализ усвоения программного материала по родному языку за три года

2021 -2022 уч.год	2022 -2023уч.год	2023- 2024 уч. год
Всего по саду:64 ребенка	Всего по саду:41 ребенка	Всего по саду:36 ребенка
Высокий: 31 – 48,5 %	Высокий: 25 – 61 %	Высокий: 22 – 61 %
Средний: 30 - 46,8 %	Средний: 15 - 37 %	Средний: 13 - 36 %
Ниже среднего: 3 – 4,7 %	Ниже среднего: 1 – 2 %	Ниже среднего: 1 – 3 %

Сравнительный анализ усвоения программного материала по татарскому языку за три года

2021-2022 уч.год	2022 -2023 уч.год	2023-2024уч.год
Всего по саду:72 ребенка	Всего по саду:65 ребенка	Всего по саду:75 ребенка
Высокий: 32 -44,4%	Высокий: 36 -55 %	Высокий: 38 -51 %
Средний: 36 – 50%	Средний: 27 – 42 %	Средний: 33 – 44 %
Ниже среднего: 4 -5.6 %	Ниже среднего: 2 -3 %	Ниже среднего: 4 -5 %

По результатам промежуточной диагностики видно, что дети усваивают программу, показывают хорошие результаты и высокие показатели.

Общие показатели усвоения программного материала по татарскому, родному языку за 2023-2024 учебный год

Середина 2023-2024уч.года	Конец 2023-2024уч.года
Всего по саду: 107 ребенка (татарский, родной языки)	Всего по саду: 111 ребенка (татарский, родной языки)
Высокий: 42 - 39 %	Высокий: 60 - 55 %
Средний: 53 –50 %	Средний: 46 – 41 %
Ниже среднего: 12 – 11 %	Ниже среднего: 5 – 4 %

В сравнении с началом учебного года показатели высокого уровня выросли на 22 %.

Было проведено обследование детей, с целью выявления уровня знаний русскоязычных детей татарского языка и детей татарской национальности родного языка.

Обследовано всего по саду: 111 детей

Результаты диагностики по родному языку следующие: высокий уровень имеют 11 детей, 7 детей - средний уровень. Дети, имеющие высокий уровень знаний, активно участвуют в разговорной речи, умеют самостоятельно задавать вопросы, отвечать на вопросы воспитателя; имеют хорошие коммуникативные навыки, владеют объемом знаний по программным требованиям. Дети, имеющие средний уровень знаний владеют лексическим минимумом, но испытывают затруднения в составлении небольших рассказов, диалогов и не всегда правильно составляют предложения. Им очень тяжело дается фольклор.

Детей с низким уровнем знаний по татарскому языку 2 ребенка, а по родному языку один ребенок. Эти дети много пропускает занятий, у них не развита речь, невнятное произношение. С этими детьми продолжается индивидуальная работа.

Вывод: Работу по выполнению закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ» в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын» оценить “удовлетворительно”.

В течение 2023-2024 учебного года запланированные мероприятия по годовому плану ДОУ выполнены своевременно. Успешно осуществлялась работа с педагогами и воспитанниками. Воспитателями для реализации поставленной задачи в работе были использованы интернет –ресурсы, ИКТ, авторские разработки презентации игр. Педагоги принимали участие в конкурсах. В массовых группах дети получили необходимый словарный запас, достигли хороших результатов в звукопроизношении, в составлении словосочетаний, предложений, рассказов согласно требованиям программы; познакомились с природой родного края и других регионов. Мероприятия, проводимые, вне занятий способствовали повышению интереса детей к изучению родного языка и жизни народов Поволжья. Воспитанники активно применяют полученные знания (игры, хороводные песни, диалоги) в самостоятельной игровой деятельности.

Оздоровительная работа

Основная задача, над которой работает коллектив ДОУ – это профилактика заболеваний. Для решения этой задачи широко используются неспецифические методы: кварцевание групп в холодное время года, фитотерапия, ароматерапия, прием поливитаминов, элеутерококка, аскорбиновой кислоты, чесночно-лимонная смесь, арома-медальоны с чесноком, санация очагов инфекции, бег по «дорожке здоровья», «скандинавская ходьба», точечный массаж, гимнастика после сна и др.

В течение года в работе ДОУ были использованы здоровьесберегающие и игровые технологии во взаимодействии с профилактическими и закалывающими мероприятиями:

- утренняя гимнастика
- физкультурные занятия
- прогулки,
- физические упражнения, спортивные и подвижные игры,
- точечный массаж рук, ног, ушей, носа «Поиграй-ка»
- пальчиковая гимнастика
- корригирующая гимнастика после сна
- дыхательная гимнастика,
- физкультурные занятия с использованием элементов «Хатхи-йоги»,
- упражнения для коррекции осанки,
- упражнения для профилактики плоскостопия,
- динамические паузы, ароматерапия
- подвижные, спортивные, коммуникативные игры.

Распределение детей по группам здоровья позволяет отслеживать и держать на контроле часто болеющих детей, а также планировать профилактическую оздоровительную работу в ДОУ.

Распределение детей по группам здоровья

	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
I группа	54-18%	43-16%	33-13%
II группа	234-79%	216-80%	208-83%
III группа	6-2%	8-3%	8-3%
IV группа	1-1%	3-1%	1-0,4%

Заболеваемость и посещаемость

	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
заболеваемость	1,8	2,1	1,8
посещаемость	70%	68%	70%

Индекс здоровья и посещаемость по группам за три года

Группа	Индекс здоровья		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	5,3	2,6	2,1
2	2,1	1,6	1,1
3	2	1,3	1
4	0,5	2,7	1,5
5	3,7	3,3	1,8
6	1,4	0,6	0,5
7	2,3	1,1	1,4
8	0,6	1,2	1,8
9	2,5	2,2	1,1
10	0,6	4,4	3,4
11	0,2	4,1	3,1
12	1,1	1,2	1,1
13	1,4	1,5	1,6
Итого	1,8	2,1	1,8

Группа	Посещаемость		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	49	68	60
2	66	66	69
3	68	62	69
4	80	69	80
5	54	61	61
6	70	82	82
7	61	67	69
8	76	74	74
9	70	70	74
10	73	55	60
11	82	58	58
12	71	72	73
13	83	80	80
Итого	70	68	70

Заболеваемость в этом учебном году в сравнении с прошлым понизилась. Посещаемость детей по саду в сравнении с прошлым годом повысилась на 2%.

Все усилия направленные на сохранение и укрепления здоровья детей не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Разнообразные формы работы: открытые занятия по физической культуре, спортивные праздники, досуги с участием родителей, дни здоровья, пропаганда знаний в уголке для родителей, родительские собрания, консультации, беседы и др.

Для снижения заболеваемости и пропусков в детском саду проведены консультации с родителями в группах, где часто болеют дети: «Здоровые дети - в здоровой семье», «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить», «Закаливание в домашних условиях», «Зимние прогулки с детьми» и т.д., Для родителей в группах оформлены уголки здоровья, папки-передвижки «Точечный массаж при ОРЗ», «К здоровью без лекарств», предоставлены комплексы упражнений для закаливания.

Несмотря на положительные стороны сотрудничества с родителями **причина плохой посещаемости:**

- при низкой температуре родители оставляют детей дома, есть возможность сидеть дома: неработающие родители, бабушки, мамы в декретном отпуске, частые заболевания детей;

- отсутствие грамотного построения взаимоотношений с родителями у некоторых педагогов, особенно у начинающих.

Медицинским персоналом проведены необходимые профилактические прививки и диспансеризация детей, просветительская работа с воспитателями и родителями. Основная задача – снижение числа острых и хронических заболеваний у детей.

За **2023-2024** год ДОУ посещало 250 детей.

Из них – 21 ребенок стоит на диспансерном учете.

Заболевание мочеполовой системы-5 детей

Заболевание органов дыхания- 3 ребенка.

Нарушение зрения- 10 ребенок

Врожденные аномалия-2 ребенок.

Дети инвалиды-1 ребенок

Все дети с хроническими заболеваниями берутся на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями. Детей осматривает педиатр с поликлиники №1 Ротнова Наталья Альфредовна. Осмотр педиатра 1 раз в квартал, осмотр хирурга, невролога, ортопеда, офтальмолога, гинеколога, ЛОР, ЭКГ, УЗИ. Анализы ОАМ, ОАК, анализы на энтеробиоз 1 раза в год.

В перспективе данного направления работы:

- продолжить работу по физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников, через создание условий по организации физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- организация работы педагогического и психологического просвещения педагогов по сотрудничеству с семьей, поиск педагогических идей по пробуждению интереса к образовательной деятельности у родителей

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Основными направлениями, работы педагогов по укреплению физического здоровья детей, продолжают оставаться:

–Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня.

–Проведение закаливающих мероприятий.

–Организация рационального питания.

–Диагностика физического развития и состояния детей.

–Взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитанники детского сада стабильно показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений у детей.

Сравнительные результаты физического развития за три года

Уровень	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Высокий	89%	91%	90%
Средний	11%	9%	10%
Низкий	-	-	-

Результат мониторинга показал, что воспитанники детского сада успешно освоили программу физического воспитания. По результатам мониторинга строилась индивидуальная работа с детьми неготовыми (инструктор по физической культуре), условно готовыми (воспитатели). Планировалась работа для родителей этих детей по развитию физических качеств ребёнка. Старались наладить тесное сотрудничество с родителями, педагогами по коррекционной и индивидуальной работе с детьми, даны рекомендации, памятки, заинтересовывали родителей воспитанников в систематическом проведении индивидуальной работы со своими детьми с целью получения положительной динамики развития физических качеств. Также в течение года проводилась индивидуальная работа со спортивно-одарёнными детьми. Были составлены планы работы, проведены консультации для родителей с целью приобщения этих детей к систематическим занятиям в секциях. Спортивно-одарённые дети выступали на соревнованиях в команде спортсменов от детского сада. Показывали хорошие результаты

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что к концу учебного года большинство обследованных детей (120 детей- 90%) имеют высокий (Г) и 14 (10%) средний уровень (УГ) физической подготовленности на конец учебного года. Нет детей с низким уровнем физической подготовленности (НГ).

В средних группах результаты такие же, как в прошлом году. В старших группах стало больше детей со средним уровнем на 1% по сравнению с результатами за 2022-2023 уч. года. В подготовительных группах высоких результатов стало больше на 1%, чем в 2022-23г.. В целом по всем возрастам результаты высокие (Г) и средние (УГ) такие же, как в предыдущие 2 года.

В тоже время, по результатам анализа результатов МКР выяснилось, что к концу учебного года

В средних группах

наиболее успешно развитые физические качества детей

- группа №11 равновесие, гибкость, метание, прыжок с места, динамометрия.

- группа №12 равновесие, метание, прыжок с места, динамометрия.

Наиболее проблемные физические качества детей.

В средних группах:

Группа №11- бег и ловкость.

Группа №12- гибкость и ловкость

Одаренные дети: группа №12 – 1 ребенок, №11 группа – 1 ребенок

В старших группах

наиболее успешно развитые физические качества детей :

Группа №1 - Бег 30м, метание, выносливость, прыжок (девочки), гибкость

Группа №6 - бег 30м, выносливость, метание, прыжок.

Наиболее проблемные физические качества детей

В старших группах:

Группа №1 - ловкость, динамометрия, равновесие (мал.)

Группа №6 - гибкость, равновесие (мал), ловкость

В подготовительных группах:

наиболее успешно развитые физические качества детей

Группа №8 – бег 30м, выносливость, прыжок с места, динамометрия, метание, равновесие

Группа №2 – бег 30 м, выносливость, прыжок с места, метание, динамометрия, равновесие.

Группа №13- бег 30 м, выносливость, прыжок с места, динамометрия, метание, гибкость

Группа №9 – бег 30м, выносливость, прыжок с места, динамометрия, метание, равновесие

Наиболее проблемные физические качества детей

В подготовительных группах.

Группа №8 (логопедическая) - ловкость, равновесие.

Группа №12 – гибкость

Группа №13 (логопедическая) – ловкость, равновесие.

Группа №9- гибкость

В результате получилось улучшение показателей гибкости преимущественно у девочек всех возрастных групп на конец учебного года, показатели в упражнениях на выносливость (старшие группы), прыжках в длину с места (средние, старшие, подготовительные группы).

Для решения данных задач для развития гибкости дошкольников планируется продолжать использовать комплексы упражнений стретчинг-гимнастики. Также уделять особое внимание на развитие гибкости у мальчиков во всех возрастных группах, используя разнообразные упражнения игрового стретчинга, рекомендовать педагогам использовать эти упражнения для индивидуальной работы. Включать больше игр с бегом, бегом с увёртыванием, игр-эстафет (старшие, подготовительные) с метанием, упражнений с мячом для развития быстроты и ловкости. В старших группах использовать упражнения «Весёлый тренинг» Утробинной К.К. На занятиях в старших группах применять метод круговой тренировки (на подвижных играх, с метанием, с Парашютом) сюжетные, на детских тренажёрах) для развития силы мышц рук, дальности метания предметов. Провести консультацию «Игры и игровые упражнения для развития ловкости и координации движений, гибкости у дошкольников», «Игры-эстафеты с фитбол мячами для развития физических качеств дошкольников: правила проведения». Запланировать индивидуальную работу со спортивно одарёнными детьми подготовительных групп, используя детские тренажёры.

Организация системы физкультурно – оздоровительной работы с детьми позволила им показать в соревнованиях следующие результаты: Фомина Агата из 8 группы, 2 место в Муниципальных соревнованиях традиционный легкоатлетический кросс на призы Олимпийской чемпионки Гульнары Самитовой Галкиной; команда воспитанников из подготовительных групп -1 место в Муниципальных соревнованиях «Военно-спортивная полоса препятствий среди команд детей дошкольных учреждений

Выводы и перспективы работы

Поставленные задачи по физическому развитию выполнены положительно. Необходимо обратить внимание на выявившиеся трудности в процессе работы и запланировать в следующем году работу таким образом, чтобы решить выявленные проблемы: привлечь родителей к организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ и реализация достаточной для ребенка двигательной активности дома, используя информационно-аналитические, наглядно-информационные, познавательные и досуговые формы взаимодействия с родителями.

Надо отметить, что в нашем детском саду увеличивается количество групп логопедических с ОНР. Все больше появляется детей с речевыми нарушениями. Также всё чаще встречаются дети моторно - неловкие, физически и соматически ослабленные, без желания и сил бегать, прыгать, двигаться. Нейрофитнес – это комплекс телесно-ориентированных упражнений, которые воздействуют на мозг ребенка. В логопедических группах планируется использовать совместно с педагогами, логопедами упражнения нейрофитнеса, кинезиологические мешочки, нейропсихологические игры с мячами, дыхательная гимнастика (для развития речевого дыхания).

Продолжать пополнять предметно-развивающую среду зала используя дидактические игры: технологию Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник» - карточки - задания; карточки – схемы для самостоятельной работы; по технологии «Досуг с тканью» Е.Д.Файзулаевой и Т.Д.Фицнер (онструктор «Шифоновая радуга»); координационная лестница, фитбол гимнастика по методике «Двигательный игротренинг». Также продолжить работу по тем направлениям, которые были эффективны. Продолжить использовать

социо-игровую технологию для проведения мероприятий с детьми, родителями, педагогами. Продолжить работу по формированию здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье, расширив комплекс и оздоровительных мероприятий.

Адаптация вновь прибывших детей

При проведении работы по адаптации детей к условиям ДОО получены хорошие результаты. Все поступившие в 2023 году дети, в количестве 56 человек, успешно прошли адаптацию, пребывают в нормальном эмоциональном состоянии, адекватно реагируют на предложения воспитателей, охотно общаются и играют с детьми, имеют хороший аппетит и спокойный сон. Сотрудники ДОО создают условия для эмоционального общения детей со взрослыми, поддерживают и поощряют инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаются на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку).

Оценка эмоционального состояния, деятельности детей, навыков взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, сна, речи детей позволили определить группы адаптации:

- к первой группе (легкая степень адаптации) относятся 45 (82%) детей;
- ко второй группе (средняя степень адаптации) относятся 11 (18%) детей;
- к третьей группе (тяжелая степень адаптации) относятся 0 человек.

Было проведено анкетирование «Какой Ваш ребенок?» (сбор данных о ребенке и семье). Полученные данные помогли воспитателям и специалистам ДОО спрогнозировать успешность адаптации каждого вновь поступающего в ДОО ребенка, узнать об особенностях детей: как дети засыпают (с игрушкой, когда рассказывают сказку и т.д.), с кем больше ребенок общается, есть ли опыт общения с незнакомыми взрослыми, оставался ли ребенок под присмотром другого члена семьи.

По итогам заключения и по наблюдениям психолога и воспитателей определился круг детей, нуждающихся в помощи при прохождении адаптации. Организация адаптационного периода была выстроена так, чтобы сохранить эмоциональное благополучие ребенка, уменьшить влияние стресса, который дети испытывают. Наиболее существенными принципами во взаимодействии ДОО и семьи в период адаптации малышей являются гуманность, толерантность, терпимость к мнению другого, доброе и внимательное отношение к детям всех участников взаимодействия. Затруднения в адаптации связаны с соматической ослабленностью детей, наличием патологии родов и невротической патологии. В содружестве специалистов по средствам консультирования и постоянного контроля процесса адаптации были вовремя предотвращены осложнения адаптации.

Для родителей был оформлен информационный стенд на тему «Мама, не уходи... или: В детский без слез», подготовлены памятки для родителей: «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Навыки у детей, облегчающие адаптационный период при поступлении в детский сад». Кроме того, в группах оформлены папки по адаптации «Первый раз в детский сад».

Педагогом-психологом были организованы индивидуальные беседы и консультации с родителями и педагогами по вопросам адаптации к ДОО, проведены родительские собрания на темы «Возрастные психологические особенности детей», «Поведение родителей в период адаптации к ДОО». Также для родителей был организован всеобуч «Всё о детском саде», где родители познакомились с возможными трудностями во время адаптации ребенка к ДОО.

Выводы:

При проведении работы по адаптации детей к условиям ДОО получены хорошие результаты. Все поступившие в 2023-2024 учебном году дети, в количестве 56 человек, успешно прошли адаптацию, пребывают в нормальном эмоциональном состоянии, адекватно реагируют на предложения воспитателей, охотно общаются и играют с детьми,

имеют хороший аппетит и спокойный сон. Сотрудники ДОУ создают условия для эмоционального общения детей со взрослыми, поддерживают и поощряют инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаются на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку).

За истекший адаптационный период в группах у детей сформированы устойчивые социальные и коммуникативные навыки, проявлений неадекватности не зафиксировано.

Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

В течение года велась работа с детьми с эмоциональными и поведенческими проблемами. В результате снизился уровень тревожности, агрессивности, снизилась конфликтность в группе.

Сравнительные результаты адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада за три года

Форма адаптации	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Лёгкая	85%	80%	82%
Средняя	15%	20%	18%
Тяжёлая	-	-	-

Работа с родителями.

Повышение педагогической и психологической грамотности родителей через активное включение в деятельность детского сада направлено на выполнение социального заказа родителей. Детский сад старается формировать доверительные отношения и привлечь родителей к созданию единого пространства развития ребенка.

Основными направлениями взаимодействия с семьями являются:

- Изучение потребностей родителей в образовании детей;
- Просвещение родителей для повышения их правовой и педагогической культуры.
- Включение родителей в совместную деятельность с ДОУ.

В течение года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставления родителям информации о деятельности ДОУ.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

Огромная работа проводилась по психологическому сопровождению детско-родительских отношений, уделяя внимание опекунам семьям и семьям “группы риска”.

Были запланированы и проведены детско-родительские занятия, игровой тренинг взаимодействия родителей с детьми «Обнимайте детей», на котором присутствовавшие имели возможность коснуться таких вопросов, как особенности развития ребенка, общение в семье, взаимоотношения «родитель – ребенок», эмоциональный контакт между родителями с детьми. Игровые тренинги для родителей и детей способствуют гармонизации детско-родительских отношений, формированию положительного эмоционального контакта родителей с детьми, снятию психоэмоционального напряжения. На данные мероприятия также приглашались семьи, находящиеся в социально опасном положении. Родители, посетившие игровые тренинги, детско-родительские занятия,

давали положительные отзывы. Данные мероприятия благотворно сказались как на родителях, так и на детях. По наблюдениям педагогов, взаимоотношения в данных семьях приобретали новые позитивные краски, постепенно формировались гармоничные отношения между детьми и родителями.

С родителями и лицами, их заменяющими, регулярно проводились профилактические беседы о влиянии эмоциональной атмосферы в доме на успешность ребенка, о важности доверительных отношений в семье, о принципах семейного воспитания, индивидуальные консультации на такие темы: «Психологическое здоровье ребенка», «Особенности развития ребенка».

С детьми из семей, находящими в социально опасном положении, велась индивидуальная коррекционно-развивающая работа по социальному развитию, по профилактике страхов и неуверенности в себе, снятию психомышечного напряжения.

Успешно прошел семинар-практикум для родителей на тему «Родительские установки в жизни ребенка», где внимание родителей, включая родителей из “группы риска”, было акцентировано на взаимосвязи родительской установки с эмоциональным благополучием и личностным развитием ребенка. Наглядно (просмотр фильма), через лекционный материал и выполнение практических упражнений, родители не только познакомились с негативными установками в отношениях и их последствиями на развитие личности ребенка, но и имели возможность развивать у себя умение анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, а также выработать навыки общения с ребенком, приобрести позитивный опыт. Данное мероприятие, имевшее положительные отзывы среди родителей, было направлено на решение задачи по психологическому сопровождению детско-родительских отношений в условиях ФГОС ДО, включая семьи “группы риска”.

Для решения данной задачи психологической службой были проведены мероприятия и с педагогами, и с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ, а именно индивидуальные и групповые консультации, профилактические беседы, тренинги и психологические занятия. На родительских собраниях освещались вопросы по таким темам, как «Возрастные психологические особенности детей», «Поведение родителей в период адаптации к ДОУ», «Подготовка детей к школе», «Готов ли мой ребенок к школе?».

В поисках новых активных форм взаимодействия с участниками образовательного процесса в этом учебном году были организованы психологическая викторина с воспитанниками и их родителями на тему «Наши помощники», Неделя «Дружбы народов Поволжья», совместное спортивное мероприятие для выпускников ДОУ №99 и первоклассников школ №10 «Веселые старты», тренинг детско-родительских отношений «Как мы чувствуем друг друга».

Значимую роль в решении задачи психологического сопровождения детско-родительских отношений в условиях ФГОС ДО, включая семьи “группы риска”, сыграло систематичное обновление и оформление информационного стенда. В 2023-2024 уч. году психологической службой была подобрана информация по следующим темам:

- а) Мама, не уходи... или: В детский без слёз
- б) О чем может рассказать детский рисунок.
- в) Психологическая безопасность ребенка.
- г) Подготовка детей к школе

В течение года проводилось анкетирование с родителями по таким темам, как «Какой Ваш ребенок?» «Воспитание гражданина в семье», с педагогами – опрос с целью выявления семей из «группы риска», «Дети с повышенными способностями», «Сотрудник ДОУ года».

Учитывая результаты организованных в нынешнем учебном году мероприятий и отзывы участников, на следующий учебный год следует применить, помимо использованных форм и методов работы с родителями, которые дали положительные

результаты (родительские собрания, беседы, консультации, информационные стенды, папки-передвижки, детско-родительские занятия), иные, дополняющие, а именно организовать совместные праздники и досуг в группе («Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Праздник мам», «Праздник урожая» и др.) для установления теплых неформальных отношений между воспитателями, родителями и детьми. Благодаря таким праздникам создаётся эмоциональный комфорт в группе, вследствие чего, предполагаем, родители станут более открытыми для общения и в дальнейшем педагогам проще будет налаживать с ними контакты и предоставлять педагогическую информацию.

Также полезной и эффективной может оказаться такая форма работы с родителями, как «Дни открытых дверей», когда родителям дается возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов, ведь согласно ФГОС, родители – равноправные партнеры и дошкольное учреждение, являясь открытой системой, обязано создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Организационно-педагогическая работа.

В 2023-2024 учебном году были поставлены следующие годовые воспитательно-образовательные задачи:

1. Систематизировать работу по патриотическому воспитанию через ознакомление детей с историей и культурой страны, родного края с использованием УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ

2. Способствовать приобретению социального опыта дошкольников в вопросе освоения правил и норм безопасного поведения на дорогах города.

3. Продолжить работу по созданию условий для профессионального развития потенциала педагогов ДОУ, применяя инновационные методы и технологии: «ТРИЗ», «Синквейн», реклама, кейс-технологии и др.

Выше перечисленные задачи в 2023-2024 учебном году реализовывались педагогическим коллективом, в соответствии с ОП ДО. Для решения годовых задач были намечены и проведены четыре педагогических советов.

Решая первую задачу – Систематизировать работу по патриотическому воспитанию через ознакомление детей с историей и культурой страны, родного края с использованием УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ. Был проведен педсовет по теме: «Система работы ДОУ по патриотическому воспитанию с использованием УМК по обучению детей двум государственным языкам», организована выставка-презентация игр, пособий по патриотическому воспитанию детей с использованием УМК по обучению детей двум государственным языкам», проведен тематический контроль на тему: «Состояние воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию с использованием УМК по обучению детей двум государственным языкам во всех группах ДОУ». С родителями и педагогами организован конкурс «Лучший центр ДОУ по патриотическому воспитанию». Проводились консультации для воспитателей: «Что такое хорошо, а что такое плохо? – моральные нормы и нравственные ценности». Провели методическое объединение для воспитателей татарских групп “Модельләштерү методын кулланып, балаларның эхлакый- патриотик хисләрен үстерү”. Развлечение и праздники с детьми согласно календарному плану воспитательной работы.

Решая вторую задачу – Способствовать приобретению социального опыта дошкольников в вопросе освоения правил и норм безопасного поведения на дорогах города. Был проведен педсовет по теме: «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога», проведен тематический контроль на тему: «Состояние воспитательно-образовательной работы с детьми по БДД и ОБЖ в средних, старших группах №4,10,1,6». Организован конкурс «Центр безопасности дорожного

движения в группе». Для педагогов проведены консультации «Система работы по обучению детей правилам безопасного дорожного движения», деловая игра на тему: «По ступенькам педагогического мастерства», круглый стол «Система работы по обучению детей правилам безопасного дорожного движения», открытый показ занятий по БДД в старшей и подготовительной группе №1,9. Провели анкетирование родителей по БДД. Развлечение и праздники с детьми согласно календарному плану воспитательной работы.

Решая третью задачу – Продолжить работу по созданию условий для профессионального развития потенциала педагогов ДОУ, применяя инновационные методы и технологии: «ТРИЗ», «Синквейн», реклама, кейс-технологии и др.. Совместно с творческой группой ежемесячно были организованы практикумы по направлению воспитания, ценностей. Педагоги обобщили опыт работы на семинаре «Эффективные технологии речевого развития дошкольников», представив инновационные методы и технологии: «ТРИЗ», «Синквейн», реклама, кейс-технологии. Педагогом-психологом были проведены ежеквартальные циклы занятий с элементами тренинга «Реализуем, развиваем, развиваемся». Проведены индивидуальные консультации по запросам педагога

Оперативный контроль выполнялся согласно плану и циклограмме контроля. Даны рекомендации воспитателям по обогащению дидактическим материалом разделы познавательного развития. Всем возрастным систематизировать и обогатить раздаточный материал по развитию речи, математике. Уделить особое внимание экологическому развитию во всех возрастных группах: содержание уголков, наличие методических пособий, дидактических игр, календарей природы,

Преемственность между ДОУ и СОШ

Важную роль в формировании предпосылок к учебной деятельности у детей, обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада, школы и родителями воспитанников. Наше образовательное учреждение взаимодействует с МБОУ СОШ №10. Заключен договор сотрудничества между детским садом и начальной школой на три года. Организационная (работа с детьми), методическая и работа с родителями строится на основании плана совместной деятельности по обеспечению преемственности.

В этом году продолжился реализовываться совместный проект «В школу без проблем». Педагогам была предложена система педагогической работы по подготовке детей к школе: проведено совместное физкультурное развлечение дошкольников подготовительной группы и учеников 1 класс МБОУ «СОШ №10», «Осенний турпоход в парк», совместная лыжная прогулка «Зимние забавы», День здоровья. Проведена экскурсия для детей подготовительных групп на спортивный стадион МБОУ «СОШ №10», линейку, организованы викторины: «КВН с родителями и детьми подготовительных к школе групп №8,2,9,13 по УМК, дидактические игры, беседы с детьми о школе и её правилах.

Был организован семинар для воспитателей и учителей начальных классов по теме: «Преемственность в работе школы и дошкольного учреждения как одно из условий успешной адаптации детей к школьному обучению», на котором были организованы открытые просмотры уроков с выпускниками. С педагогами организованы круглый стол совместно с учителями и воспитателями, взаимопосещения уроков и ОД, проведены консультации: «Совместная деятельность ДОУ, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению», «Дети с нарушениями речи», «Совместная работа д/сада и семьи при подготовке детей к школе», «Формирование мотивационной готовности детей к школе», «Обеспечение психологической безопасности личности ребенка», «Содержание нравственно-волевой

готовности детей к школе и её значение», «Особенности работы с детьми с ФФНР» родительское собрание с приглашением учителей СОШ №10. Для учителей по татарскому языку организованы мастер-классы проведения занятий по татарскому языку, приглашены на диагностику по усвоению программного материала по татарскому и родному языку, организованы консультации. Проведен тематический контроль в подготовительных к школе группах №8,2,9,13 на тему: «Подготовка детей подготовительных групп к школе».

Для родителей проведены консультации на тему: «Мотивационная готовность ребенка к школе», «Как подготовить ребенка к школе», «Как правильно организовать свободное время ребёнка», «Модель выпускника в соответствии с ФГОС ДО».

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствовала

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

В новом учебном году следует продолжить системную работу по преемственности.

С воспитанниками старшего дошкольного возраста, кроме того были организованы экскурсии в школу, в библиотеку и музей истории города. Экскурсии в школу способствовали знакомству детей с той обстановкой и атмосферой в которую попадут будущие первоклассники уже совсем скоро. Экскурсия таким образом стала эффективной формой приобретения знаний и важным средством влияния на успешную адаптацию детей в школе.

В начале и конце учебного года психологической службой ДОУ было проведено обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности и сформированности мотивационной готовности. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывались соответствие возрасту детей и целям психологического обследования. На данную диагностику были приглашены психологи школ, с которыми заключен договор о сотрудничестве. Также психологов школ приглашали на процедуру проведения турнира способностей, на родительские собрания.

Сравнительный анализ проводимой ранее диагностики готовности детей к обучению в школе и вновь введенного обследования показал, что выпускники ДОУ имеют стабильные высокие показатели подготовки к обучению в школе и сформированности предпосылок учебной деятельности. Сравнительный анализ данных представлен в таблице 1.1., 1.2.

Сравнительный анализ данных оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп за три года

Таблица 1.1.

Уровень	2021-2022уч.г.	2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.
IV высокий	82,5%	85%	82%
III средний	15%	15%	15%

II ниже среднего	2,5%	-	3%
I низкий	-	-	-

Сравнительный анализ данных сформированности мотивационной готовности к обучению в школе детей подготовительных групп ДОУ № 99 «Дулкын» за три года («Беседа о школе» Венгер)

Таблица 1.2.

Мотивационная готовность	2021-2022уч.г.	2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.
сформирована	100%	100%	100%
не сформирована	-	-	-

В таблице 2.1., 2.2., 2.3., представлен сравнительный анализ данных оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп на начало и конец 2023-2024 уч.года.

Сравнительный анализ данных оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп на начало и конец 2023-2024уч.года.

Таблица 2.1.

	3,2 - 4,0 балла		2,50 - 3,19 баллов		2,0 - 2,49 баллов		менее 2 баллов	
	<i>На начало в %</i>	<i>На конец в %</i>	<i>На начало в %</i>	<i>На конец в %</i>	<i>На начало в %</i>	<i>На конец в %</i>	<i>На начало в %</i>	<i>На конец в %</i>
I. Зрит.-моторная координация	0	2	0	5	12	60	88	33
II. Математич. представления	50	95	15	5	15	9	20	0
III. Мыслительн. процессы	0	24	2	24	15	28	83	24
IV. Звукобуквен. анализ, синтез, фонем.восприятие	2	57	2	14	8	12	88	17
V. Саморегуляц. и орг-иядеят-ти	0	36	12	46	0	9	88	9
VI. Внимание	25	64	12	10	15	7	48	19

Таблица 2.2.

<i>Показатель</i>	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	<i>На начало в %</i>	<i>На конец в %</i>	<i>На начало в %</i>	<i>На конец в %</i>	<i>На начало в %</i>	<i>На конец в %</i>
регуляторный компонент д-ти	7	83	15	12	78	5
предпосылки к учебной деят-ти	37	100	18	0	45	0
пространственн.представления	0	12	12	57	88	31
мыслительная деятельность	2	46	15	30	83	24

Таблица 2.3.

	На начало года в %	На конец года в %
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	0	82
III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития	7	15
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних	20	3
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	73	0

На конец года результаты детей показывали положительную динамику данных оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности – от низкого уровня к среднему и высокому. Это результат целенаправленной работы педагогов с детьми (индивидуальные коррекционные занятия, подгрупповые коррекционные занятия по подготовке к школе), работа педагогов с родителями. Кроме того, в ДОУ функционируют развивающие кружки, посещение занятий в которых способствовало развитию логического мышления детей, психических функций, творческого воображения, развитию речи детей.

В течение всего учебного года в группах состоялись родительские собрания по вопросам готовности детей к обучению в школе, индивидуальные консультации с родителями воспитанников подготовительных групп с посвящением в результаты диагностики, разработаны памятки по подготовке детей к школе в условиях семьи и детского сада. Данные формы работы с родителями необходимы для ознакомления их с основами возрастной психологии ребенка старшего дошкольного возраста и младшего школьника, с методами и приемами позитивного настроения детей на «школьную позицию».

С воспитателями, ведущими подготовительные группы, также проводились индивидуальные беседы по результатам диагностики готовности детей к школе, были даны рекомендации по организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.

Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности для детей с ФФНР (учитель-логопед Куршева Е.В.)

В 2023г. решением городской ПМПК группу зачислены 14 детей с диагнозом «Фонетико - фонематическое недоразвитие речи» для ведения коррекционно – развивающей работы в 2023 – 2024 учебном году.

Данное речевое заключение отягощено несформированностью лексико – грамматических представлений, а также несформированностью связной речи.

В ходе диагностических мероприятий выяснилось: 3 детей имеют тяжёлое речевое нарушение (общее недоразвитие речи III уровня), что не соответствует порядку зачисления в группу для детей с ФФНР: *Андреева Даша, Ахтареева Алина, Нургалиева Амина.*

Первичное обследование речи показало наличие у большей части детей нарушений лексико – грамматической стороны речи. Этим вызвана необходимость включения в календарно – тематический план коррекционной работы тем, направленных на формирование лексико – грамматических представлений у детей данной группы.

У 13 детей фонетико – фонематическое нарушение речи отягощено диагнозом «Дизартрия», носящим неврологический характер, что в значительной степени осложняет процесс постановки и автоматизации звуков.

У 1 ребёнка, *Ахтареевой Алины*, отмечается билингвизм. Ребёнок думает на татарском языке.

В состав группы для детей с ФФНР был зачислен ребёнок с ОВЗ, имеющий сложную структуру дефекта, в составе которого соматические и когнитивные расстройства – *Андреева Даша*. По положению о логопедической группе для детей с ФФНР, в данную группу зачисляются дети с сохранным интеллектом. Так как уровень развития Даша не соответствует порядку зачисления в группу для детей с ФФНР, и Даша испытывала значительные затруднения в овладении адаптированной основной образовательной программой, коррекционная работа строилась в особом, индивидуальном, режиме. В групповой диагностике уровня усвоения коррекционной образовательной программы результаты Даша не учитывались. Динамика коррекционной работы Андреевой Даша представлена в виде анализа.

Коррекционно-воспитательная работа в группе ведётся по «Программе логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. с применением «Практического пособия по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями» Куршевой Е.В., прошедшего научное рецензирование, изданного в 2010 году издательством «Феникс» (г. Ростов – на – Дону).

Эффективной формой работы в коррекционном процессе, является вариация песочной терапии – «Крупяная терапия», позволяющая не только автоматизировать поставленные у детей звуки, но и вызывать эмоциональную заинтересованность детей к сложному, рутинному процессу коррекции речи, а также выполнять лёгкий массаж кончиков пальцев посредством крупы. Дети с удовольствием садились за работу с крупяным контейнером.

Также, положительный эффект носят индивидуальные занятия на свежем воздухе (во время прогулки – если позволяют погодные условия), что даёт возможность:

- содействовать сохранению здоровья детей и логопеда,
- экономить время на перемещении детей к логопеду и от него,
- вносит разнообразие в повседневные, привычные для детей условия пребывания в логопедической группе.

Результаты коррекционной работы:

	Уровень усвоения программного материала	Примечание (т.к. группа коррекционная – результаты во многом зависят от анамнеза, а также от объективности речевого диагноза, поставленного ПМПК)
Уч.год	Балл (итоговая диагностика)	
2021-2022уч.г.	Итоговый мониторинг не проводился в связи	6 детей – ОНР (III ур.), 13 д.- дизартрия, 2 реб. – моторная алалия, 1 реб. – билингвизм с ведущим языком – татарским.
2022-2023уч.г.	2,7 (высокий уровень)	ОНР (III ур.) – 4 чел., Моторная алалия (в динамике)– 2 чел., Дизартрия – 12 чел. Билингвизм – 1 чел.
2023-2024уч.г.	2,8 (высокий уровень)	ОНР (III ур.) – 3 чел., Дизартрия – 13 чел. Билингвизм – 1 чел. ОВЗ – 1 чел.

Результаты коррекционной логопедической работы в последние 3 года стабильные, высокие, что говорит об эффективности подобранных методов и приёмов.

Но в ходе работы мы ежегодно сталкиваемся с некоторыми затруднениями. Дети с ФФНР зачисляются в группу для обучения в течение 10 месяцев (исходя из программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.). В нашем городе учебный год в коррекционной группе длится 9 месяцев.

Несмотря на сокращённые сроки, поставленные задачи в начале учебного года задачи, решены, о чём свидетельствует диагностика.

Наибольшие затруднения вызывает автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи дошкольников, т.к. данный вид коррекционной работы зависит не только от усилий педагогов, но и от личностных качеств ребёнка, а также – от степени участия родителей в коррекционной работе. Поставленные учителем-логопедом звуки, необходимо контролировать в самостоятельной речи ребёнка не только в условиях детского сада, но и в условиях семьи. Хотелось бы отметить заинтересованность большей части родителей в конечном результате, активное сотрудничество и взаимодействие с педагогическим коллективом логопедической группы. Но хотелось бы так же отметить и инертность отдельных родителей в закреплении поставленных учителем – логопедом звуков в речи ребёнка. Так, часто болеющий ребёнок – Ерышканов Тимур, пропуская большое количество занятий по болезни или по другим причинам, возвращался в группу со значительным отставанием в знаниях и умениях, предусмотренных программой. При этом ежедневно в социальных сетях мной давалась информация о изучаемом материале с подробными разъяснениями для отсутствующих ребят и их родителей. Сорокина Милана регулярно приходила в сад с неотработанным домашним заданием, несколько раз терялась или забывалась тетрадь, что говорит о невысокой заинтересованности родителей в успехе коррекционной речевой работы.

С целью повышения эффективности коррекционной работы в процессе автоматизации поставленных звуков в самостоятельной речи дошкольников необходимо усилить работу, направленную на формирование положительной мотивации у детей с ФФНР к процессу овладения ими языковых норм, а также продолжить работу, направленную на осознание родителями степени ответственности, важности данного жизненного этапа детей.

Родители в течение всего коррекционно-образовательного процесса были участниками. С целью вовлечения родителей в коррекционный процесс были проведены:

- индивидуальное, подгрупповое, групповое консультирование;
- родительские собрания;
- приглашение родителей на индивидуальные занятия с ребёнком с демонстрацией способов подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звука;
- участие родителей в автоматизации поставленных звуков, введении их в самостоятельную речь;
- направление семей на консультирование к специалистам медицины (ЛОР-врачу, хирургу, неврологу);
- совместная подготовка к утренникам (автоматизация поставленных звуков в стихотворениях);
- совместное изготовление стимульного материала для обучения детей (тетради, раздаточные карточки с заданиями, модели для звукового анализа звуков, слов и т.д.);
- совместная подготовка воспитанников к конкурсам.

Проведено плановое обследование речи детей средних и старших групп ДООУ № 99 с целью своевременного выявления речевой патологии – 96 детей .

В ходе обследования выявлено: «Норма» имеют 0 детей. Все обследованные дети имеют речевые нарушения различной степени выраженности. По итогам обследования речи на городскую ПМПК были направлены дети, нуждающиеся в обучении и воспитании по АООП, направленной на устранение речевых нарушений ФФНР и ОНР, а также дети,

нуждающиеся в определении дальнейшего образовательного маршрута в связи с соматическими заболеваниями, задержкой психического развития и иными трудностями

Речевые нарушения у дошкольников повлекут за собой дальнейшие трудности в овладении письменной речью, что в значительной степени осложняет обучение детей в школе.

В своей деятельности учителю-логопеду следует продолжить просветительскую, консультационную работу среди воспитателей ДООУ, родителей с целью повышения осведомлённости данной категории слушателей в области профилактики речевых нарушений (т.к. большая часть детей имеют фонетико – фонематическое нарушение речи, необходимо уделить большое внимание артикуляционной гимнастике, а также способам формирования и развития у детей фонематического восприятия и анализа). Данная работа с детьми будет также продолжена в рамках дополнительной образовательной услуги «Звукарик».

Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР (учитель-логопед Волохина Л.К.)

В 2023 г. Решением городской комиссии ПМПК в группу зачислены 14 детей с диагнозом «Общее недоразвитие речи» для ведения коррекционно-развивающей работы в 2023 – 2024 уч.г.

Данное речевое нарушение характеризуется несформированностью всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи).

В ходе диагностических мероприятий выяснилось: 8 детей имеют ОНР III уровня, и 6 детей имеют ОНР II уровня.

Первичное обследование речи показало, что многие дети имеют и другие речевые расстройства: дизартрию, моторную алалию, диспраксию. В группе 3 ребенка с нарушением зрения.

У 10 детей ОНР отягощено диагнозом «Дизартрия», носящим неврологический характер, что в значительной степени осложняет процесс постановки и автоматизации звуков.

У 2 детей выявлена моторная алалия (в динамике), которая характеризуется нарушением слоговой структуры, наличием в речи **звуковых** замен: Морковкин Артём, Саутин Семён.

У 2 детей отмечается билингвизм: Волков Ислам, Карандашева Ирида. Дети думают на татарском языке, в результате чего они испытывали затруднения в овладении программой и нуждались в коррекционной работе, построенной в особом режиме.

Результаты диагностики показали, что у детей слабо развита мелкая и общая моторика, в мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме, движения артикуляционного аппарата на низком уровне, переключаемость движений снижена, саливация повышена.

У 100 % детей выявлены нарушения звукопроизношения, фонематического восприятия, недоразвитие слоговой структуры слов 3-го, 4-го, 5-го, 7-го типов.

Обследование состояния импрессивной речи показало неумение выделять группы предметов, дифференцировать и образовывать предложно-падежные конструкции, непонимание некоторых форм словоизменения. В экспрессивной речи словарь предметов, действий, признаков ниже среднего уровня, что говорит об ограниченном словарном запасе. В самостоятельных высказываниях детей представлены простые, нераспространенные предложения, отмечались грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Это говорит о больших трудностях согласования, управления, примыкания в разных типах предложений.

По результатам диагностики уровня сформированности связной речи у детей с ОНР выявлены следующие недостатки:

- связные высказывания короткие, с аграмматизмами;
- отличаются непоследовательностью, даже если ребёнок передаёт содержание короткого знакомого текста;
- пересказ состоит из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- логического завершения в текстах нет;
- уровень информативности высказываний низкий.

Материалы обследования занесены в речевые карты

Коррекционно-воспитательная работа в группе ведётся по Адаптированной программе обучения детей старшей группы с ОНР, основанной на «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

В течение учебного года вся коррекционная работа велась в соответствии с календарно-тематическим планированием. Проводились: коррекционно-развивающие занятия (фронтальные и по подгруппам), индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.

Систематическая индивидуальная работа с детьми проводилась в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, в том числе с применением ТРИЗ технологии.

Разработан тематический план. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания.

Для развития мелкой моторики в кабинете есть уголок с играми и оборудованием: камушки, бусины, семена, природный материал, бросовый материал, крупа и др. Такие игры позволяют не только выполнять лёгкий массаж кончиков пальцев, но и автоматизировать поставленные звуки, а также вызывать эмоциональную заинтересованность детей к сложному, рутинному процессу коррекции речи.

В своей работе использую «Методику Домана». Детям очень нравится работать по карточкам с применением «чудесных» молоточков с присосками. Такие занятия позволяют разнообразить процесс обучения, а также развивают внимание, память, речь, концентрацию, общую моторику и т.д.

Большое значение, я считаю, в работе логопеда имеет применение нейропсихологических игр и упражнений. Это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений.

С помощью нейропсихологических игр и упражнений решаются следующие задачи:

- развивается зрительно-моторная координация;
- ребёнок учится чувствовать своё тело и пространство вокруг;
- формируется правильное взаимодействие рук и ног;
- ребёнок учится последовательно выполнять действия, разбирая его на ряд задач, и др.

Также, положительный эффект несут индивидуальные занятия на свежем воздухе (во время прогулки – если позволяют погодные условия), что даёт возможность:

- содействовать сохранению здоровья детей и логопеда;
- экономить время на перемещение детей к логопеду и от него;
- вносит разнообразие в повседневные, привычные для детей условия пребывания в логопедической группе.

Результаты коррекционной работы:

	Уровень усвоения программного материала	Примечание
--	--	-------------------

Уч. год	Балл (итоговая диагностика)	(т.к. группа коррекционная – результаты во многом зависят от анамнеза, а также от объективности речевого диагноза, поставленного ПМПК)
2023-2024	начало года: высокий – 0 средний – 3 низкий – 11 конец года: высокий – 5 средний – 7 низкий – 2	8 детей – ОНР III уровень 6 детей – ОНР II уровень 10 детей – дизартрия 2 детей – моторная алалия 2 детей – нарушение темпа и плавности речи 1 ребенок - моторная алалия/диспраксия 2 детей – билингвизм с ведущим языком - татарским

Наибольшие затруднения вызывает автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи дошкольников, т.к. данный вид коррекционной работы зависит не только от усилия педагогов, но и от личностных качеств ребёнка, а также – от степени участия родителей в коррекционной работе. Хотелось бы отметить, что в группе есть родители, работающие посуточно, что в значительной степени снижает объём участия семьи в коррекционно-образовательном процессе. Поставленные учителем-логопедом звуки, необходимо контролировать в самостоятельной речи ребёнка не только в условиях детского сада, но и в условиях семьи. Контроль поставленных звуков в семье в 2021-22 учебном году можно оценить как недостаточный. Хотелось бы отметить инертность отдельных родителей в закреплении поставленных учителем-логопедом звуков в речи ребёнка.

С целью повышения эффективности коррекционной работы в процессе автоматизации поставленных звуков в самостоятельной речи дошкольников необходимо усилить работу, направленную на формирование положительной мотивации у детей с ОНР к процессу овладения ими языковых норм, а также продолжить работу, направленную на осознание родителями ответственности, важности данного жизненного этапа детей.

Родители в течение всего коррекционно-образовательного процесса были участниками. С целью вовлечения родителей в коррекционный процесс были проведены:

- индивидуальное, подгрупповое, групповое консультирование;
- родительские собрания;
- приглашение родителей на индивидуальные занятия с ребёнком с демонстрацией способов подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звука;
- участие родителей в автоматизации поставленных звуков, введении их в самостоятельную речь;

Направление семей на консультирование к специалистам медицины (ЛОР-врачу, неврологу);

- совместная подготовка к утренникам (автоматизация поставленных звуков в стихотворениях);
- совместное изготовление стимульного материала для обучения детей (тетради, раздаточные карточки с заданиями, модели для звукового анализа звуков, слов и т.д.);
- совместная подготовка воспитанников к конкурсам.

Речевые нарушения у дошкольников повлекут за собой дальнейшие трудности в овладении письменной речью, что в значительной степени осложняет обучение детей в школе.

Поэтому необходимо продолжить просветительскую, консультационную работу среди воспитателей ДООУ, родителей с целью повышения осведомлённости данной категории слушателей в области профилактики речевых нарушений: о необходимости

выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и прилегающей к ДОУ территории

С целью обеспечения безопасности в дошкольном учреждении установлено видеонаблюдение с записью на диск, кнопка тревожной сигнализации. В МАДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, все двери первого этажа противопожарные, установлены доводчики на все внутренние двери помещений. Имеются противопожарные средства на всех сотрудников. Проводятся учебные занятия согласно графику четыре раза в год, инструктаж с персоналом по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей.

По номенклатуре дел имеется документация по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности. Создана совместная комиссия с профсоюзным комитетом по охране труда. Разработаны планы на год по профилактике травматизма, ОБЖД с детьми.

Здание детского сада соответствует современным требованиям и нормам СанПин. Для обеспечения программы энергосбережения в ДОУ имеются:

- автоматизированная система подачи тепла;
- установлены пластиковые окна;
- энергосберегающие лампы.

На территории детского сада оборудованы прогулочные площадки с теньевыми навесами по количеству групп-13, соответствующие нормам СанПин. На участках имеются МАФы, песочницы с тентами. Спортивная площадка имеет оборудование для игры в футбол, баскетбол, спортивный инвентарь, беговую дорожку, прыжковую яму.

С целью экологического воспитания детей и ознакомления с окружающим на территории имеются уголки леса, сада, поля, огород, цветники.

Для обеспечения полноценного сбалансированного питания детей, посещающих ДОУ заключен договор с ООО «Школьное питание». Основным принципом питания дошкольников служит максимальное разнообразие их пищевых рационов. Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов – мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить детей всеми необходимыми пищевыми веществами.

Правильно организованное питание является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. В то же время оно способствует повышению устойчивости организма к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Административно-хозяйственная работа в ДОУ в первую очередь направлена на обеспечение жизнедеятельности учреждения, создание безопасных условий для ведения образовательного процесса, создание и укрепление материально технической базы.

Муниципальной комиссией в установленные сроки проведена приемка учреждения к новому учебному году, готовность учреждения составила 99%.

Для бесперебойного функционирования ДОУ своевременно с начало текущего года заключены договоры на коммунальные услуги, услуги по содержанию учреждения, поставку товаров.

С целью обеспечения сохранности имущества, недопущения аварийных ситуаций регулярно проводятся технические осмотры зданий, сооружений, подвального помещения и территории, с выявлением технических дефектов. Все записи заносятся в журнал технического осмотра зданий и сооружений.

В целом все группы учреждения находятся в хорошем состоянии: имеется в наличии игровая детская мебель, игрушки, магнитофоны, необходимые учебные пособия.

Финансовая деятельность ДОО осуществляется на основании **сметы доходов и расходов и плана финансово-хозяйственной деятельности**. Главным источником финансирования ДОО является муниципальный бюджет, родительская плата и дополнительные платные услуги. Выделенные денежные средства расходуются своевременно и в полном объеме.

Анализ использования бюджетных средств в 2023г.

№ п/п	Наименование показателя	Код расхода	Сумма
1	Заработная плата	211	16 403 596,31
2	Прочие выплаты (метод. литература)	212	0
3	Начисления на выплаты по оплате труда	213	4 931 744,37
4	Коммунальные услуги	223	1 568 718,57
5	Работы, услуги по содержанию имущества	225	230 310,49
6	Работа услуги по содержанию имущества. Прочие работы, услуги	226	6 712 951,35
7	Прочие расходы	290	400 322,18
8	Увеличение стоимости основных средств	310	524 830,90
9	Увеличение стоимости материальных запасов	340	107 486,86
ИТОГО:			21 080 961,03

Для различных категорий семей действует ряд льгот, согласно которым родительская плата значительно снижена или совсем отсутствует (многодетные семьи, дети – сироты, дети – инвалиды). Семьи имеют право получать компенсацию части родительской платы за присмотр и уход за ребенком в ДОО, на первого ребенка – 20%; на второго ребенка – 50%; на третьего и последующего – 70% (п.5 ст.65 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), получать компенсацию части родительской оплаты за присмотр и уход за ребенком в ДОО, если доход на одного человека в семье не превышает 20 тысяч рублей (Постановление Исполнительного комитета г. Набережные Челны от 27.09.2013 № 5863)

Таким образом, большая часть затрат на содержание детей в государственном учреждении покрывается городским бюджетом.

Внебюджетные средства ДОО складываются из дополнительных платных услуг.

Анализ использования внебюджетных средств в 2023 году.

№ п/п	Наименование показателя	Код расхода	Сумма
1	Заработная плата	211	221 955,36
2	Начисления на выплаты по оплате труда	213	139 854,22
3	Коммунальные услуги	223	20 828,00
4	Увеличение стоимости основных средств	310	9 311,00
5	Работы, услуги по содержанию имущества	225	35 436,32
6	Прочие работы, услуги	226	35 974,38
7	Прочие расходы	290	4 850,63
8	Увеличение стоимости материальных запасов	340	22 815,00
ИТОГО:			470 024,91

Продолжает оставаться нерешенной проблема отсутствия бюджетного финансирования на организацию образовательного процесса ДООУ. Средства родительской платы в основном направлены на организацию питания детей (80%) и всего 20% – на содержание детского сада (оплата договоров по обслуживанию здания, приобретение посуды, моющих средств, мягкого инвентаря и хозяйственных инструментов).

Плановые и кассовые поступления учреждения в 2021 году

№ п/п	Наименование показателя (дохода)	Код дохода по бюджетной классификации	Поступления согласно плану финансово-хозяйственной деятельности	Кассовые поступления (с учетом возвратов)				Неисполненные поступления
				через финансовые органы	через банковские счета	средства в пути	итого	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Доходы от платных услуг	130		591 042,72				
2.	Прочие доходы (родит.взносы)	130		11 259 670,94				
3	Субсидии на гос. задание	130		19 801 201,87				
4	Иные цели	180		0,00				
Итого					31 668 915 53			

Социальная защита работников ДООУ.

1. Взаимопонимание и взаимопомощь составляют суть партнёрских отношений между заведующим ДООУ и председателем профкома ДООУ.
2. Стимулирование труда работников ДООУ традиционными формами
3. В ДООУ – пенсионеров – 5 человек, с ними поддерживается постоянная связь (приглашение на "День пожилых людей", на праздники и детские утренники)
4. Для оздоровления сотрудников осуществляется: планомерное улучшение условий по охране труда
5. - практикуется раннее выявление заболеваний;
- 1 раз в квартал проводятся "Дни здоровья" с выездом на природу.
- выделяются дополнительные отпуска, по коллективному договору. Несчастных случаев на производстве не произошло.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Созданные условия отвечают нормам и требованиям охраны жизни и здоровья детей. Образовательный процесс обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса. Наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей представлен достаточный объем времени в режиме дня. Построено оптимальное образовательное пространство. Проводится работа по расширению сферы дополнительных платных образовательных услуг. Годовые задачи выполнены в полном объеме.

Состояние работы по укреплению здоровья детей носит оптимальный для дошкольного учреждения характер. В профилактической работе с детьми задействован весь коллектив дошкольного учреждения. С родительской общественностью проводится просветительская работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни. Питание сбалансировано, отвечает требованиям СанПин .

Финансовые потоки, поступающие в адрес дошкольного учреждения, отрегулированы, что обеспечивает его стабильное функционирование.

В учреждении создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов.

Дополнительные образовательные услуги.

Дошкольное образовательное учреждение представляет для родителей большое разнообразие дополнительных платных услуг, которые содействует выявлению склонностей, развивают способности, позволяют насыщать жизнь ребёнка в детском саду интересными делами. Качество дополнительных образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно хорошем уровне. В 2023-2024 учебном году функционировало 15 кружков:

1. «Оздоровительная гимнастика»
2. «Шахматы»
3. «Умные прописи»
4. «Звукарик»
5. «Развивайка»
6. «Вокал «Синички-невелички»
7. «Роботоконструирование»
8. «Веселая логоритмика»
9. «Волшебная кисточка»
10. «Шашки»
11. «Футбол»
12. «Читай-ка»
13. «Тестопластика»
14. Ментальная арифметика
15. Подгрупповые коррекционные занятия с учителем-логопедом

Старшие и подготовительные к школе группы в основном ходят на дополнительные кружки, секции за пределами детского сада. Поэтому в будущем хочется привлечь специалистов из школы, дополнительных профессиональных студий, секций к сотрудничеству с нашим дошкольным учреждением. Расширить спектр услуг по спортивной направленности: «Тхэквондо», «Айкидо».

Вывод

Анализ выполнения годовых задач показал, что образовательный уровень педагогов - 96%: с высшим образованием 27 педагогов 96%, со средним 1 педагог – 4%. Уровень квалификации педагогов составляет 93% . Из них с высшей категорией 7 человек –25%, с первой категорией 19 человек - 68%, без категории 2 человека – 7%. 100% педагогов по плану прошли курсы повышения квалификации.

В целом с задачами, поставленными в начале учебного года, коллектив и администрация ДОУ справились удовлетворительно.

Необходимо продолжить на следующий учебный год работу по повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом. Группы пополнить дидактическими и раздаточными материалами по всем разделам реализуемой программы. Особое внимание уделить центрам математического, речевого развития, экологическому воспитанию. Качественно проработать их содержание, обогатить раздаточным, демонстрационным материалом, играми.

Основным направлением работы на 2024 -2025 учебный год считаем поиск новых форм взаимодействия, максимально ориентированных на совместную партнёрскую деятельность всех участников образовательного процесса и социума, формирование предметно-развивающей среды и организацию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, повышения профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, распространение накопленного педагогического опыта ДОУ на различном уровне, участие в профессиональных конкурсах, грантах. Для развития личности ребенка, формирования его познавательных способностей, необходимо усовершенствовать воспитывающую культурную среду в ДОУ.

Результаты проведённого анализа деятельности позволяют сделать вывод о том, что запланированные мероприятия выполнены своевременно. Успешно осуществлялась работа педагогического коллектива по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ по основным направлениям ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО.

Весь педагогический коллектив целенаправленно и систематически ведет работу направленную на патриотическое воспитание дошкольников. Внедряют, и реализует современные инновационные педагогические технологии. Деятельность ДОУ осуществляется в режиме инновационного развития с учетом ФОП ОП ДОУ с использованием современных педагогических технологий.

Годовые задачи на 2024-2025 учебный год:

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи:

1. Совершенствовать работу взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни посредством использования физкультурной Воркаут-кидс площадки.
2. Совершенствовать работу в ДОУ по формированию у дошкольников основ экологической культуры, через все виды детской деятельности.
3. Организовать психолого-педагогическую поддержку педагогов в условиях дефицита кадров, через тренинги, методическую службу ДОУ.

Годовой план работы на 2024-2025 учебный год

Задачи

1. Совершенствовать работу взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни посредством использования физкультурной Воркаут-кидс площадки.

2. Совершенствовать работу в ДОУ по формированию у дошкольников основ экологической культуры, через все виды детской деятельности.

3. Организовать психолого-педагогическую поддержку педагогов в условиях дефицита кадров, через тренинги, методическую службу ДОУ.

Первый раздел. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ

1.1.Общее собрание работников

	Содержание	Сроки	Ответственный
1	1. Итоги работы в летний оздоровительный период. 2. Готовность ДОУ к новому учебному году. 3. Соблюдение правил охраны жизни и здоровья детей 4. Выполнение ПВТР	Сентябрь	Заведующий
2	1. «Билингвальное образование в ДОУ» 2. Сохранность товарно-материальных ценностей. 3. Экономическое использование воды и энергоресурсов.	Ноябрь	Заведующий
3	1.Организация сбалансированного питания детей ДОУ 2. Анализ выполнения финансово-хозяйственного и бизнес-плана за 2023год. НСОТ. 3. Анализ заболеваемости за 2024 календарный год.	Январь	Заведующий
4	1. Экономное использование воды и энергоресурсов. 2. Соблюдение правил пожарной безопасности. План тренировок по эвакуации людей. 3. Соблюдение правил ОТ в ДОУ 4. Карантийные мероприятия в период обострения ОРЗ	Март	Заведующий
5	1. Итоги диагностики по усвоению программы. 2. Самообследование. 3. Итоги благоустройство и озеленение территории 4. Подготовка ДОУ к летнему оздоровительному периоду.	Май	Заведующий
6	1. Подготовка к новому учебному году. Оснащение здания и территории ДОУ. 2. Проведение ремонтных работ. 3. Закаливающие мероприятия в летний период. 4. Анализ работы технологического оборудования.	Июль	Заведующий

3	<p align="center"><u>Тема: «Система работы ДОУ по формированию у дошкольников основ экологической культуры, через все виды детской деятельности»</u></p> <p>Цель: Совершенствовать работу по формированию у дошкольников основ экологической культуры, через все виды детской деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решения предыдущего педагогического совета. 2. Выступление из опыта работы педагогов ДОУ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. 3. Анализ анкетирования педагогов по теме «Экологическое воспитание дошкольников». 4. Тематический контроль на тему: «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию в разных видах деятельности во всех возрастных группах» 5. Итоги конкурса родителей и педагогов «Лучший экологический центр в ДОУ» 6. Решение педагогического совета <p align="center"><u>Подготовка к педагогическому совету:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщение из опыта работы с презентацией по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. 2. Провести анкетирование педагогов по теме «Экологическое воспитание дошкольников» 3. Провести тематический контроль «Состояние на тему: «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию в разных видах деятельности» 4. Разработать положение и организовать конкурс родителей и педагогов «Лучший экологический центр в ДОУ» 	26 февраля	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Хайдарова Н.М., Захарова С.А., Ахметзянова Г.Р.</p> <p>Сагдиева А.М.</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>До 14.02</p> <p>До 21.02</p> <p>20.01-31.01</p> <p>13.01-07.02</p> <p>Хайдарова Н.М., Захарова С.А., Ахметзянова Г.Р.</p> <p>Сагдиева А.М.</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p>
---	---	------------	--

4	<p>Тема: <u>«Анализ работы ДОУ за 2024-2025 учебный год»</u></p> <p>Цель: Подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана. Наметить перспективы на следующий учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы педагогического коллектива в учебном году. Достижения. Проблемы. 2. Самоанализ педагогов и узких специалистов ДОУ по воспитательно – образовательной работе за 2024 – 2025 учебный год – отчеты о проделанной работе. 3. Эффективность оздоровительных мероприятий, анализ заболеваемости. 4. Итоги тематической проверки «Подготовка к школе детей подготовительных групп» 5. Итоги анкетирования сотрудников: «Сотрудник ДОУ года». 6. Итоги анкетирования родителей: «Оценка качества образовательной деятельности» 7. Обсуждение годовых задач на следующий учебный год. 8. Решение педагогического совета <p><u>Подготовка к педагогическому совету:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить анализ деятельности ДОУ за год. 2. Подготовить творческие отчеты педагогам за год. 3. Проанализировать оздоровительную работу по ДОУ за учебный год. 4. Провести тематическую проверку по подготовке детей к школе. 5. Провести анкетирование сотрудников: «Сотрудник ДОУ года». 6. Провести анкетирование родителей: «Оценка качества образовательной деятельности» 	28мая	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Педагоги ДОУ</p> <p>Ст. м/с.</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Сагдиева А.М.</p> <p>Сагдиева А.М.</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>16.05.25 Ст.воспитатель</p> <p>09.05.25 Педагоги ДОУ</p> <p>16.05.25 Ст. м/с.</p> <p>21.04.25 Сагдиева А.М.</p> <p>30.04.25 Ст. воспитатель</p> <p>апрель Пед.-психолог</p> <p>апрель Сагдиева А.М.</p>
---	---	-------	---

1.2.. Работа с кадрами

1.2.1. Сведения о педагогических кадрах

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Дата рождения	должность	образование (название СУЗа, ВУЗа, факультет, профильная переподготовка), год окончания	стаж (пед/в ДОУ)	курсы повышения квалификации	год последней аттестации, кв.категория	награды УО, РТ, РФ (указать год награждения)
1	Головенко Венера Экрамовна	28.09.1977	старший воспитатель	Высшее, НГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2010г.	24/13	НГПУ, 72 ч., 2024	высшая кв. категория, 2020г.	Почетная грамота УО, 2010, Благодарность от исполнительного комитета г.Наб.Челны, 2020 Почетная грамота РТ, 2024
2	Волохина Лариса Константиновна	02.01.1973	Учитель-логопед	Высшее, МСГИ, учитель-логопед, 2011г.	31/12	НГПУ, 72ч., 2022	1 кв.категория, 2023 г.	Почетная грамота УОиДМ, 2017г. Почетная грамота РТ, 2024 г.
3	Сагдиева Анастасия Михайловна	04.30.1984	педагог-психолог	Высшее, НГПИ, преподаватель психологии, психолог, 2010г.	13/13	НГПУ, 72 ч., 2021	высшая кв. категория, 2020г.	Почетная грамота УОиДМ, 2017
4	Кобижаева Альфия Гумаровна	14.06.1966	Музыкальный руководитель	Среднее проф., Брежневское ПУ, воспитатель детского сада, музыкальный руководитель дошкольных учреждений, 1985 г.	37/12	НГПУ, 72 ч., 2024	1 кв. категория, 2022г.	Почетная грамота Татарского республиканского комитета профсоюза работников народного образования и науки 2011г., Почетная грамота УОи ДМ, 2015 г. Почетная грамота РТ, 2024

5	Куршева Елена Вячеславовна	31.10.1974	Учитель-логопед	Высшее, С-Пб Ленинградский ГОУ им. А.С. Пушкина, учитель логопед, 2001г.	21/13	НГПУ, 72ч., 2022	Высшая, 2020 г. Педагог-наставник, 2023г.	Благодарность от УО, 2011г., Почетная грамота УОи ДМ, 2015 г Почетная грамота РТ, 2024
6	Загидуллина Раляя Рамзиловна	15.06.1979	Воспитатель по обучению детей родному языку	Высшее,ТГГПУ, учитель татарского языка и литературы, 2007г.	16/13	НГПУ, 72 ч., 2023	1 кв. категория 2023г	Почетная грамота УО, 2020 г.
7	Осина Елена Ивановна	08.02.1971	Инструктор по ФИЗО	Высшее, ВГИФК, преподаватель физической культуры, тренер, 1995г.	12/12	НГПУ, 72 ч., 2022	1 кв. категория 2019г	Почетная грамота УОи ДМ, 2019 г.
8	Цыбунова Ольга Владимировна	25.04.1979	Музыкальный руководитель	Высшее,КГУ, артист оркестра, артист ансамбля, преподаватель, 2004, проф.переподготовка-ИЭУП, психология и педагогика дошкольного образования, 2013г.	14/13	НГПУ, 72 ч., 2023	1 кв. категория 2022г	Благодарность за активное участие в работе социальной сети работников образования, 2012 г.Почетная грамота УОиДМ, 2016г.
9	Аксакова Динара Денисовна	05.07.1990	воспитатель	Высшее,НГПУ, бакалавр, педагогическое образование, 2019	4/8	НГПУ, 72 ч., 2022	СЗД	нет
10	Асадуллина Светлана Викторовна	01.07.1974	воспитатель	Высшее, НИСПТР, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2012г.	13/13	НГПУ, 72 ч., 2024	1 кв. категория 2022	Почетная грамота УОи ДМ, 2019 г.
11	Ахметзянова Гульназ Рафитовна	04.05.1982	воспитатель	Высшее,НГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2010г.	21/13	НЧПК, 72 ч., 2024	1 кв. категория 2023г	Почетная грамота УОи ДМ, 2019 г.
12	Вальдю Маргарита Шеговна	16.05.1972	воспитатель	Высшее, НИСПТР, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2012г.	10/11	АНОДПО, "Академия менеджмента"	1 кв. категория 2019	Почетная грамота УО, 2023 г.

						72ч.,2023г		
13	Гиздатуллина Разиля Динусовна	23.05. 1997	воспитатель	Среднее проф., НПК, воспитатель в дошкольных учреждениях, 2018 г	07/07	НГПУ, 72 ч., 2024	1 кв. категория 2023	Почетная грамота УО,2024 г.
14	Гиздатуллина Ризаля Динусовна	23.05. 1997	воспитатель	Среднее проф., НПК, воспитатель в дошкольных учреждениях, 2018 г	07/07	НГПУ, 72 ч., 2024	1 кв. категория 2023	Почетная грамота УО,2024 г.
15	Гурина Вера Васильевна	21.01. 1982	воспитатель	Высшее, НИСПТР, преподаватель дошкольной педагогике и психологии, 2012	12/12	НЧПК, 72 ч., 2022	1 кв. категория 2022	Почетная грамота УОи ДМ, 2018 г.
16	Захарова Светлана Александровна	26.02. 1975	воспитатель	Среднее проф., Набережночелнинский пед.кол., воспитатель в дошкольных учреждениях, 2009	20/13	АНО ДПО, "Академия менеджмен та" 72ч., 2023	Высшая, 2019 г.	Почетная грамота УОиДМ, 2018 г.
17	Бегишева Эльвира Эркиновна	04.07. 1974	воспитатель	Высшее, Ташкентский орден, Дружбы Народов ГПИ, учитель начальных классов, 1994 г. Переквалификация ТИСБИ, «Педагогика и психология вдошкольном образовании», 2013	24/2	НГПУ, 72 ч., 2023	нет	нет
18	Мусина Резида Мансуровна	21.03. 1983	воспитатель	Высшее, Вятский ГГУ, г. Киров учитель нач.классов и немецкого языка 2005 г.; проф.переподготовка, НГПУ, дошкольная педагогика и психология. 540 ч.,2016 г.	9/3	НЧПК, 72 ч., 2022	1 кв. категория 2023г.	нет

19	Подручная Людмила Анатольевна	12.07. 1987	воспитатель	Высшее, НГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2010	16/12	НГПУ, 72ч. 2022 г.	1 кв. категория 2023г	нет
20	Рахимова Юлия Александровна	10.04. 1977	воспитатель	Среднее проф., Нижнекамское пед.уч., воспитатель детей дошкольного возраста, 2000	13/13	НГПУ, 72ч., 2022	1 кв. категория 2023 г	Почетная грамота УО, 2021 г.
21	Салихова Эльвира Зиннуровна	02.03. 1989	воспитатель	Высшее, БГСПА, г. Бирск, учитель русского языка и литературы, 2012. Проф.переподготовка, 612 ч, 2014 г.	12/12	НЧПК, 72 ч., 2024 г	1 кв. категория 2023 г	нет
22	Сибгатуллина Елена Николаевна	23.09. 1973	воспитатель	Высшее, НИСПТР, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2011	30/08	НГПУ, 72ч., 2022	Высшая, 2020 г	Почетная грамота УО, 2021 г.
23	Фролова Анжела Ильгизовна	10.03. 1987	воспитатель	Высшее, НИСПТР, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2012	13/13	НГПУ, 72ч., 2024	1 кв. категория 2022г	Почетная грамота УО, 2022 г.
24	Хайдарова Наиля Магсумзяновна	03.04. 1972	воспитатель	Высшее, НГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель, 1994	28/11	НГПУ, 72ч., 2023	1 кв. категория 2020г	Почетная грамота УОи ДМ, 2019 г.
25	Хайсарова Лариса Юрьевна	04.09. 1972	воспитатель	Высшее., НГПУ, бакалавр, 2020 г.	18/11	НГПУ, 72ч., 2023	Высшая 2023г	Почетная грамота УОи ДМ, 2018 г.
26	Хусайнова Гульнара Насыбулловна	04.03. 1979	воспитатель	Высшее, НГПИ, учитель татарского языка и литературы, 2002 г.	27/2	НГПУ, 72ч., 2022	Высшая 2020г	Почётная грамота УО, 2013г. Благодарность исполнительного комитета г. Н. Челны 2019 г. Почётная грамота МОН РТ 2022 г.

1.2.2. Аттестация педагогических кадров. Курсовое повышение квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Год аттестации, категория	Повышение квалификации по годам (год планируемого прохождения курсов и аттестации)				
				2024	2025	2026	2027	2028
1	Головенко Венера Экрамовна	Ст. воспитатель	2020, высшая категория		Подтверждение		Курсы	
2	Волохина Лариса Константиновна	Учитель-логопед	2023, 1 кв. категория		Курсы	На высшую		
3	Сагдиева Анастасия Михайловна	Педагог-психолог	2020, высшая категория		Подтверждение		Курсы	
4	Кобижаева Альфия Гумаровна	Музыкальный руководитель	2022, 1 кв. категория				Подтверждение Курсы	
5	Куршева Елена Вячеславовна	Учитель-логопед	2020 г., высшая категория, педагог-наставник		Подтверждение Курсы	Подтверждение Курсы		
6	Загидуллина Ралия Рамзиловна	Воспитатель по обучению детей родному языку	2023, 1 кв. категория			На высшую Курсы		
7	Осина Елена Ивановна	Инструктор по ФК	2019, 1 кв. категория	На высшую	Курсы			
8	Цыбунова Ольга Владимировна	Музыкальный руководитель	2022, 1 кв. категория		На высшую	Курсы		
9	Аксакова Динара Денисовна	Воспитатель	СЗД, 2022	На первую	Курсы			
10	Асадуллина Светлана Викторовна	Воспитатель	2022, 1 кв. категория		На высшую	Курсы		
11	Ахметзянова Гульназ Рафитовна	Воспитатель	2023, 1 кв. категория			На высшую	Курсы	
12	Бегишева Эльвира Эркиновна	Воспитатель	СЗД	На 1 кв. категорию		Курсы		
13	Вальдю Маргарита	Воспитатель	2019,	Подтвержд		Курсы		

	Шеговна		1 кв. категория	ение				
14	Гиздатуллина Разиля Динусовна	Воспитатель	2023, 1 кв. категория				Курсы	На высшую
15	Гиздатуллина Ризаля Динусовна	Воспитатель	2023, 1 кв. категория				Курсы	На высшую
16	Гурина Вера Васильевна	Воспитатель	2019, 1 кв. категория	Подтвержд ение	Курсы			
17	Захарова Светлана Александровна	Воспитатель	2019г, высшая категория	Подтвержд ение		Курсы		
18	Мусина Резида Мансуровна	Воспитатель	2023, 1 кв. категория		Курсы			
19	Подручная Людмила Анатольевна	Воспитатель	2018 г, 1 кв. категория		Курсы	На высшую		
20	Рахимова Юлия Александровна	Воспитатель	2018, 1 кв. категория		Курсы	На высшую		
21	Салихова Эльвира Зиннуровна	Воспитатель	2023, 1 кв. категория				Курсы	На высшую
22	Сибгатуллина Елена Николаевна	Воспитатель	2020, высшая категория		Подтвержд ение. Курсы			
23	Фролова Анжела Ильгизовна	Воспитатель	2022, 1 кв. категория	Курсы	На высшую			
24	Хайдарова Наиля Магсумзяновна	Воспитатель	2020, 1 кв. категория		На высшую	Курсы		
25	Хайсарова Лариса Юрьевна	Воспитатель	2023 г., высшая категория			Курсы		
26	ХусаиноваГульнара Насыбулловна	Воспитатель	2020 г., высшая категория		Подтвержд ение. Курсы			

1.	Консультация по разъяснению Приказа Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	сентябрь
2.	Индивидуальные консультации по реализации задач ФОП ДО	В теч.года
3.	Беседа по оформлению папки профессиональных достижений.	январь
4.	Презентация опыта работы аттестуемых педагогов.	В теч.года

1.2.3. «Школа младшего воспитателя»

Цель: повысить уровень коммуникативной компетентности младших воспитателей.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Тема: «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	Сентябрь	Ст.м/сестра
2	Тема «Распределение обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем»	Ноябрь	Ст.воспитатель
3	Тема «Закаливающе-профилактические мероприятия с детьми»	Январь	Старшая м/сестра
4	Тема «Организация дежурства в детском саду»	Март	Старшая м/сестра

1.2.4. Психолого-педагогический консилиум

Задачи:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

График плановых заседаний ППк

№	Дата проведения	Тема заседания	Место проведения
1	09.10.24	Ознакомление с приказом заведующего МАДОУ о работе ППк в 2024 – 2025 учебном году, с Положением о ППк ДОУ. Ознакомление планом работы ППк. Обсуждение списка детей, нуждающихся в комплексном обследовании специалистами ППк. Выявление семей из группы риска	Кабинет старшего воспитателя (Председателя ППк)
2	14.11.24	Анализ результатов обследования детей специалистами. Направление воспитанников на городскую ПМПк.	Кабинет старшего воспитателя (Председателя ППк)

3	16.01.24	Анализ результатов комплексного сопровождения детей специалистами за прошедший период.	Кабинет старшего воспитателя (Председателя ППк)
4	15.05.24	Итоги работы ППк за учебный год	Кабинет Руководителя ДОУ.

План работы психолога – педагогического консилиума:

№	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственный	Итоговый документ
1	<p><u>Заседание 1</u> Организационное заседание <u>Тема:</u> «Ознакомление с приказом заведующего МАДОУ о работе ППк в 2024 – 2025 учебном году, с Положением о ППк ДОУ. Ознакомление планом работы ППк. Обсуждение списка детей, нуждающихся в комплексном обследовании специалистами ППк». <u>Предварительная работа:</u> - Плановое обследование воспитанников ДОУ воспитателями для выявления нуждающихся в комплексном сопровождении в условиях ДОУ; - Подготовка списков детей для обсуждения на консилиуме (выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ). - Занесение списка детей группы риска в журнал регистрации коллегиальных заключений ППк. - Выявление семей из группы риска и определение плана работы с ними. Внеплановые заседания в течении года по необходимости <u>План проведения:</u> 1. Рассмотрение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк. 2. Ознакомление с планом работы ППк на 2024 – 2025 учебный год. 3. Организация взаимодействия специалистов ППк. - Подготовка индивидуальных карт развития ребёнка для проведения комплексного обследования детей, имеющих особенности речевого и психофизиологического развития. - Планирование комплексного обследования специалистами ППк, воспитателями детей</p>	Октябрь	<p>Председатель ППк</p> <p>Специалисты ППк</p> <p>Воспитатели ДОУ</p> <p>Специалисты ППк</p> <p>Секретарь ППк</p> <p>Воспитатели ДОУ, специалисты ППк.</p> <p>Председатель ППк</p> <p>Председатель ППк</p> <p>Специалисты ППк.</p> <p>Специалисты ППк</p>	<p>Протокол</p> <p>Диагностические материалы воспитателей ДОУ.</p> <p>Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк Экспресс анкета и листы наблюдений</p>

	<p>группы риска. - Определение сроков комплексного обследования детей группы риска специалистами ППк, воспитателями ДОУ по своим направлениям. 4. Определение состава медицинских специалистов города для дополнительного обследования, оказания помощи воспитаннику (ЛОР – врач, сурдолог, хирург, психоневролог) – в случае необходимости по итогам первичного обследования.</p>		<p>Председатель ППк. Специалисты ППк</p>	<p>Направление на консультацию к специалисту медицины.</p>
2	<p><u>Заседание 2</u> <i>Тема:</i> «Анализ результатов обследования детей специалистами. Направление воспитанников на городскую ПМПк». <i>Предварительная работа,</i> работа между заседаниями: - Обследование речи детей средней и старшей возрастных групп учителями - логопедами ДОУ. - Обследование детей группы риска специалистами ППк, воспитателями ДОУ. <i>План проведения:</i> 1. Обсуждение результатов комплексного обследования детей, внесённых в список журнала регистрации коллегиальных заключений по инициативе воспитателей, родителей в связи с трудностями освоения образовательной программы, особенностями в развитии, социальной адаптации и поведении. 2. Составление коллегиальных заключений по итогам комплексного обследования. 3. Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей группы риска. 4. Обсуждение списка детей, направляемых на городскую ПМПк для определения вида дальнейшего образования. 5. Подготовка логопедического, педагогического, психологического представления детей на городскую ПМПк. 6. Формирование коллегиальных заключений для представления детей на городской ПММК.</p>	Ноябрь	<p>Учителя – логопеды, педагог-психолог, воспитатели ДОУ. Специалисты ППк, воспитатели ДОУ.</p>	<p>Протокол Диагностические материалы. Коллегиальн. Заключение. Индивидуальный образовательный маршрут Установленный городской ПМПк пакет документов.</p>
3	<p><u>Заседание 3</u> <i>Тема:</i> «Анализ результатов комплексного сопровождения детей специалистами за прошедший период» <i>Предварительная работа,</i> работа между</p>	Январь	Председатель ППк	Протокол

	<p>заседаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексное обследование детей специалистами ППк, воспитателями ДОУ. - Обсуждение результатов комплексного обследования детей специалистами МАДОУ. - Составление коллегиальных заключений с рекомендациями воспитателям, родителям по итогам комплексного обследования. - Оформление журнала регистрации коллегиальных заключений ППк. - Планирование комплексного сопровождения детей воспитателями, специалистами ППк. - Наблюдение за детьми из семей группы риска. <p><u>План проведения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ динамики развития детей специалистами ППк, воспитателями. 2. Планирование дальнейшей комплексной коррекционно - развивающей помощи данным детям. 3. Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей группы риска. 4. Анализ итогов наблюдения за детьми из семей группы риска. 		<p>Специалисты ППк</p> <p>Секретарь ППк Специалисты ППк</p> <p>Воспитатели, педагог - психолог</p> <p>Специалисты ППк, воспитатели.</p> <p>Педагог – психолог</p>	<p>Представл-е специалистов ППк, воспитателей.</p> <p>Коллегиальн. заключение.</p> <p>Журнал регистрации коллегиальн. заключений ППк</p> <p>Бланки индивидуальной карты развития.</p> <p>Индивидуальная карта развития ребёнка</p>
4	<p><u>Заседание 4</u></p> <p><u>Тема:</u> «Итоги работы ППк за учебный год».</p> <p><u>Предварительная работа,</u> работа между заседаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми согласно рекомендациям коллегиального заключения, планированию воспитателей, педагога – психолога. <p><u>План проведения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов мониторинга и определение динамики коррекционно-развивающей работы с детьми, получающими психолого-педагогическое сопровождение. 2. Итоги наблюдений за детьми из семей группы риска. 3. Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей группы риска. 4. Анализ деятельности ППк за 2024 – 2025 учебный год. 	Май	<p>Председатель ППк</p> <p>Воспитатели, педагог - психолог</p> <p>Специалисты ППк,</p> <p>Педагог – психолог. Специалисты ППк</p> <p>Председатель ППк</p>	<p>Протокол</p> <p>Бланки индивидуальной карты развития</p> <p>Отчёт о работе ППк</p>

Второй раздел. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

2.1. Семинары, мастер-классы, круглые столы

	Тема	Форма	Срок	Ответственные
1	«Муз-ритм движения как средство физического развития детей» (из опыта работы)	Мастер-класс	сентябрь	Кобижаева А.Г.
2	«Методика выполнения упражнений на Воркаут-кидс площадке в разных возрастных группах».	Мастер – класс	сентябрь	Осина Е.И.
3	Занятия с элементами аутотренинга «Коллектив – это МЫ»	Аутотренинг	сентябрь декабрь апрель	Сагдиева А.М.
4	«Использование скиппинга в оздоровлении и развитии физических качеств детей дошкольного возраста»	Мастер – класс	октябрь	Хайсарова Л.Ю.
5	Духовно-нравственное направление воспитания, ценности: жизнь, милосердие, добро	Практикум	октябрь	Творческая группа
6	«Актуальные вопросы методики обучения грамоте дошкольников. Анализ возможных методических ошибок педагогов»	Семинар-практикум	ноябрь	Куршева Е.В. Волохина Л.К.
7	«Музыка на занятиях по физической культуре».	Практикум	ноябрь	Цыбунова О.В.
8	«Музыкальная лаборатория»	Мастер – класс	декабрь	Цыбунова О.В.
9	Познавательное направление воспитания, ценность: познание	Практикум	январь	Творческая группа
10	«Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасности дорожного движения»	Семинар-практикум	февраль	Старший воспитатель. Куратор методист Уйбекова Л.М.
11	Трудовое направление воспитания, ценность: труд	Практикум	март	Творческая группа
12	Патриотическое направление воспитания, ценности: Родина, природа	Практикум	апрель	Творческая группа

2.2. Консультации

№	Тема	Сроки	Ответственный
1	Установочная консультация «Диагностика готовности детей к обучению в школе».	Сентябрь	Педагог – психолог Сагдиева А.М.
2	Установочная консультация «Диагностика	Сентябрь	Педагог – психолог

	адаптационного процесса у детей – «Листы адаптации». Рекомендации по осуществлению благоприятной адаптации.		Сагдиева А.М.
3	Рекомендации по пополнению уголков групп «Туган жирем Татарстан», «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез».	Сентябрь	Загидуллина Р.Р.
4	«Использование здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях в ДОУ» (из опыта работы)	Сентябрь	Цыбунова О.В.
5	«Практические занятия уличной гимнастикой на физкультурной «Воркаут-кидс» площадке»	Сентябрь	Инструктор по ФК Осина Е.И
6	Профильная консультационно – просветительская деятельность в ДОУ. Сообщение для педагогов ДОУ «Речевое развитие дошкольников в условиях билингвизма»	Октябрь	Учитель - логопед
7	Консультирование: -по изучению Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан»	Октябрь	Загидуллина Р.Р.
8	Консультация «Ознакомление с результатами мониторинга физического развития дошкольников. Рекомендации»	Ноябрь, май	Инструктор по ФК Осина Е.И
9	«Устное народное творчество и произведения татарских писателей как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников»;	Ноябрь	Загидуллина Р.Р.
10	Информация на стенд «Зимние подвижные игры , эстафеты на Воркаут-площадке»	Декабрь	Инструктор по ФК Осина Е.И
11	«Использование дидактических игр при закреплении с детьми татарской лексики»	Декабрь	Загидуллина Р.Р.
12	«Воспитание у ребёнка интереса к миру музыкальных и не музыкальных звуков»	Январь	Цыбунова О.В.
13	«Туган телне өйрәнгәндә халык авыз ижатының роле»	Январь	Загидуллина Р.Р.
14	«Особенности занятий музыкой с детьми раннего возраста»	Январь	Кобижаева А.Г.
15	«Семейное воспитание в развитии ребенка»	Январь	Педагог – психолог Сагдиева А.М.
16	«Формирование экологической культуры у дошкольников через музыкальную деятельность»	Март	Цыбунова О.В.
17	«Методика проведения занятий по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста»	Февраль	Старший воспитатель
18	«Роль воспитателя в создании языковой среды в обучении детей татарскому языку»	Февраль	Загидуллина Р.Р.
19	«Музыкальное воспитание детей с нарушением речи».	Февраль	Кобижаева А.Г.

20	Информация на стенд: «Подвижные игры с экологическим содержанием»	Март	Инструктор по ФК Осина Е.И
21	«Игра – как форма развития речи у детей»	Март	Загидуллина Р.Р.
22	«Обеспечение психологической безопасности личности ребёнка».	Март	Сагдиева А.М.
23	«Экология в музыке в ранних лет»	Апрель	Кобижаева А.Г.
24	«Сүзле уеннар кулланып, балаларның бәйләнешле сөйләм телен үстерү»	Апрель	Загидуллина Р.Р.
25	«Музыка и танец как средство оздоровления дошкольников»	Май	Цыбунова О.В.
26	«Организация работы в ЛОП, воспитание экологической культуры, оформление летних участков»	Май	Ст. воспитатель Головенко В.Э.

2.3. Смотр-конкурс

№	Содержание	Срок	Ответственный
1	«Центр безопасности дорожного движения в группе»	Октябрь	Воспитатели
2	Смотр-конкурс «На участке мы играем и здоровье укрепляем»	Декабрь	Воспитатели
3	Конкурс «Снежный городок Эколят»	Декабрь-Январь	Педагоги ДОУ
4	«Лучший экологический центр в ДОУ»	Февраль	Воспитатели
5	«Оригинальное оформление летних участков»	Май	Воспитатели

2.4. Анкетирование, тестирование, тренинги

№	Содержание	Срок	Ответственный
1	Экспресс-опрос педагогов с целью выявления семей из «группы риска», опекунских семей	Сентябрь	Сагдиева А.М.
2	Опрос педагогов «Дети с повышенными способностями»	Сентябрь	Сагдиева А.М.
3	Анкетирование «Роль воспитателя в музыкальном воспитании детей»	Октябрь	Кобижаева А.Г.
4	Диагностика педагогов «Тест на ассертивность»	Октябрь	Сагдиева А.М.
5	Тестирование русскоязычных воспитателей по усвоению лексического минимума.	Ноябрь, март	Воспит. по обучению детей родному языку
6	Анкетирование педагогов по теме «Экологическое воспитание дошкольников».	Февраль	Сагдиева А.М.
7	Анкетирование педагогов «Сотрудник ДОУ года»	Май	Педагог-психолог

2.5. Работа методического совета

Состав методического совета:

1. Головенко В.Э.- старший воспитатель

2. Сагдиева А.М. – педагог-психолог
3. Осина Е.И. – инструктор по ФК
4. Цыбунова О.В. – музыкальный руководитель
5. Кобижаева А.Г. – музыкальный руководитель
6. Куршева Е.В. –учитель-логопед
7. Волохина Л.К. – учитель-логопед
8. Захарова С.А.– воспитатель
9. Сибгатуллина Е.Н. – воспитатель
10. Хайсарова Л.Ю. - воспитатель
11. Загидуллина Р.Р. – воспитатель по обучению детей родному языку

Цель: организация методического обеспечения образовательного процесса, методической учебы педагогических кадров.

№п/п	Мероприятия	Сроки
1.	<u>Заседание первое (установочное)</u> 1. Рассмотрение проекта плана работы методического совета ДОУ. 2. Составление плана работы «Школы молодого педагога» 3. Обзор нормативно – правовых документов по аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году, по профессиональному стандарту работников образования.	август сентябрь
2.	<u>Заседание второе</u> Экспертиза авторских образовательных программ педагогов ДОУ. Реализация ОП ДО и календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.	декабрь
3.	<u>Заседание третье</u> Разработка методических материалов, рекомендаций по историческому просвещению воспитанников, основам экологического воспитания детей дошкольного возраста.	март
4.	<u>Заседание четвертое</u> 1. Выполнение ОП ДО. 2. Анализ работы за год.	май
5.	Организация работы по повышению педагогического мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • организация работы педагогов ДОУ над темами самообразования; • курсовая подготовка педагогов; • проведение семинаров; • посещение городских семинаров; • открытые мероприятия, • взаимопосещение образовательной деятельности; • обобщение педагогического опыта 	в течение года
6.	Организация и проведение мониторинга по плану работы ДОУ	в теч. года
7.	Проведение тематического контроля, конкурсов согласно плану	в теч. года
8.	Разработка проекта годового плана на 2024-2025уч.год	август

2.6.«Школа молодого педагога». Наставничество

Цель: Поддерживать заинтересованность молодых воспитателей в повышении своего профессионального роста, побуждать к активности в соответствии с их силами и способностями

Задачи:

- Систематизировать знания молодых специалистов в области использования разнообразных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста при проведении различных режимных моментов.
- Способствовать активному освоению способов взаимодействия с семьями воспитанников.
- Познакомить с возможностями и способами повышения профессиональной компетентности.

План работы с наставниками

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
Выявить проблемы и трудности педагогов и специалистов (провести анализ проблем за прошлый учебный год)	В течение года	Старший воспитатель
Определить направления работы наставников (<i>указать необходимые направления с учетом выявленных проблем</i>): <ul style="list-style-type: none"> • заведующий – старший воспитатель; • педагоги-стажисты – молодые педагоги; • обучение ИКТ педагогов-стажистов; • воспитатели – родители 	Начало учебного года	Заведующий, старший воспитатель, председатель ПК
Издать приказ об организации наставничества в детском саду	При необходимости	Заведующий
Составить план работы наставников на учебный год	Начало учебного года	Заведующий, старший воспитатель
Определить наставников в соответствии с требованиями Положения о наставничестве	При необходимости	Заведующий, старший воспитатель
Определить подшефных педагогов и специалистов по итогам анализа их проблем и трудностей	При необходимости	Заведующий, старший воспитатель
Организовать процесс обучения молодых педагогов по индивидуальным планам наставников с использованием разных форм работы	При необходимости	Старший воспитатель, наставники
Провести заседания наставников	При необходимости	Старший воспитатель, наставники
Наградить наставников по итогам работы	При необходимости	Заведующий, старший воспитатель
Подготовить отчет о работе с подшефным педагогом и презентовать результаты его профессиональной деятельности (готовое портфолио, открытый показ и др.)	При необходимости	Наставники-педагоги, подшефные педагоги
Подвести итоги работы наставников на итоговом педсовете	Май	Старший воспитатель

План работы «Школы молодого педагога»

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Предварительная работа: 1.Обновление методических папок «В помощь молодому педагогу».	В течение года	Ст.воспитатель

	2.Подготовка выставок методической литературы по вопросам воспитания и развития детей.		
2	- Консультация «Организация и проведение родительских собраний» - Собеседование – консультация «Выполнение задач ФОП ДО»	Сентябрь	Ст.воспитатель
3	-Консультация «Выполнение календарного плана воспитательной работы» - Консультация-собеседование «Обучение дошкольников рассказыванию по опорным схемам»	Октябрь	Ст.воспитатель Учитель-логопед Волохина Л.К.
4	Мастер-класс «Развиваем речь детей через театрализованную деятельность»	Ноябрь	Педагоги-наставники
5	- Собеседование - консультация «О наказаниях и поощрениях детей дошкольного возраста» - Мастер-класс «Ведение календарей природы зимой»	Декабрь	П/психолог Педагоги-наставники
6	- Практикум «Правовое воспитание дошкольников» - Экспресс - консультация «Планирование работы по экологическому воспитанию дошкольников»	Январь	Воспитатель высшей кв.категорией Сибгатуллина Е.Н. Педагоги-наставники
7	- Практикум «Руководство проектной, экспериментальной деятельности дошкольников»	Февраль	Воспитатель 1 кв.категории Хайсарова Л.Ю.
8	-Просмотр педагогического процесса «Организация и проведение режимных процессов в группе» -Консультация «Патологические привычки у детей дошкольного возраста»	Март	Педагоги-наставники П/психолог
9	- Экспресс-консультация «Готовимся к итоговым занятиям»	Апрель	Педагоги-наставники
10	-Экспресс-консультация «Организация п/игр в теплое время года»	Май	Педагоги-наставники

2.7. Открытые просмотры мероприятий педагогов (с включением элементов УМК по обучению детей двум государственным языкам)

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Форма	Сроки
1	Асадуллина С.В.	Воспитатель	Просмотр игр-занятий по нравственному воспитанию в младшей группе №7	Сентябрь
2	Воспитатели возрастных групп	Воспитатели	Просмотр тематических мероприятий с родителями во всех возрастных группах с использованием Воркаут-кидс площадки	Октябрь
3	Волохина Л.К.	Учитель-логопед	Открытый показ занятия по обучению грамоте в подготовительной к школе логопедической группе №6	Ноябрь

4	Бегишева Э.Э.	Воспитатель	Открытый показ занятия по математическому развитию в подготовительной к школе группе №1	Январь
5	Захарова С.А.	Воспитатель	Открытый показ занятия по экологическому развитию детей в старшей логопедической группе №13	Февраль
6	Сибгатуллина Е.Н.	Воспитатель	Открытый показ занятия по историческому просвещению воспитанников в подготовительной к школе логопедической группе №6	Март
7	Педагоги ДОУ		Итоговые занятия во всех возрастных группах.	Апрель

2. 8. Инновационная деятельность.

2.8.1. Информационно – компьютерные технологии

№	Наименование	Срок	Ответственные
1	Сопровождение и развитие сайта ДОУ	в течение всего года	Зав. ДОУ Борисова Л.Ю. П/психолог Сагдиева А.М.
2	Использование on – line консультаций и рассылок для родителей, ZOOM конференций	в течение всего года	Старший воспитатель Головенко В.Э. Гурина В.В.
3	Проведение видеопрезентаций для педагогов и родителей	в течение всего года	Старший воспитатель Головенко В.Э.

2.8.2. Развитие инновационных технологий дошкольного образования

№	Наименование	Срок	Ответственные
1	Внедрение музыкальной лаборатории «Откуда берется звук?»	в течение года	Муз. руководитель Цыбунова О.В.
2	Реализация программы по актерскому мастерству «Синема кидс»	в течение года	Хайсарова Л.Ю.
3	Реализация программы эмоционально-волевой и когнитивной направленности «Нейробика»	в течение года	Педагог-психолог Сагдиева А.М.
4	Реализации программы «Гарденотехнология»	в течение года	Воспитатель Хайдарова Н.М.
5	Метод «Синквейн» в работе педагога для развития речи детей дошкольного возраста	в течение года	Воспитатель Гурина В.В.
6	Применение метода «Системный оператор» технологии ТРИЗ для речевого развития детей	в течение года	Воспитатель Подручная Л.А.
7	Внедрение кейс-технологии как эффективный метод познавательного развития детей дошкольного возраста	в течение года	Воспитатель Рахимова Ю.А., Салихова Э.З.
8	Применение спортивного оборудования: - «Игры с тканью» (Шифоновая радуга) - « Кинезиологические мешочки» -«Игры для развития речевого дыхания»	в течение года	Инструктор по ФК Осина Е.И.

9	Выявление и обобщение опыта педагогов и специалистов в инновационных технологиях	в течение всего года	Старший воспитатель педагоги ДОУ
---	--	----------------------	----------------------------------

2.8.3. Проектная деятельность

№	Наименование	Срок	Ответственные
1	Реализация проекта «Семейный фитнес центр» на основе авторской программы «Планета радости: счастливая семья» в младших и средних группах	в течение всего года	Инструктор по ФК, воспитатели младших, средних групп
2	Реализация мини – проектов с родителями «Моя спортивная семья» с использованием Воркаут-кидс площадки	Сентябрь-ноябрь	Воспитатели возрастных групп

2.9. Организация работы методического кабинета

№	Содержание	Сроки	Ответственный
Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете			
1.	<i>Аналитическая деятельность</i> 1. Мониторинг профессиональных потребностей педагогов. 2. Обработка контрольных срезов обследования детей 3. Анализ психолого – педагогического сопровождения детей 4. Итоги работы за учебный год 5. Планирование работы на новый учебный год 6. Мониторинг запросов родителей на оказание образовательных услуг в ДОУ, удовлетворенности работой детского сада.	Сентябрь Октябрь в течение года май май сентябрь	Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель Заведующий Ст. воспитатель Заведующий Ст. воспитатель
2.	<i>Информационная деятельность</i> 1. Пополнение банка педагогической информации (нормативно – правовой, методической и т.д.) 2. Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы	В течение года В течение года	Ст. воспитатель Ст. воспитатель
3.	3. Оформление выставки методической литературы по ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	В течение года	Ст. воспитатель
4.	<i>Организационно – методическая деятельность</i> 1. Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации. 2. Составление графиков работы и расписания	В течение года В течение года	Ст. воспитатель Ст. воспитатель

	<p>ОД. 3.Составление циклограммы и планов взаимодействия специалистов</p>	1раз в кв.	Ст.воспитатель
5.	<p><i>Консультативная деятельность</i> 1. Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ, УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ, реализацией ФОР ДО. 2.Популяризация инновационной деятельности: использование ИКТ. 3.Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления детей</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Ст.воспитатель</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Воспитатели Ст.м/сестра</p>

Третий раздел. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

3.1. Развлекательно – досуговая деятельность детей

№	Содержание	Сроки	Группы	Ответственный
1	Развлечение «День Знаний»	Сентябрь	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог
2	Настольный театр «Теремок»	Сентябрь	Младшие группы	Муз. руководитель
3	День Здоровья Развлечение «Осенние старты» на физкультурной Воркаут-кидс площадке	Сентябрь	Подготовительные Старшие, Средние, Младшие	Инструктор по ФК, Воспитатели групп. Родители
4	Развлечение «Весёлый огород»	Октябрь	Младшие группы	Муз. руководитель
5	Физкультурно-экологическое развлечение «Твои соседи по планете»	Октябрь	Средние младшие	Инструктор по ФК, Воспитатели групп
6	Развлечение «Осенняя ярмарка»	Октябрь	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель
7	Концерт к Дню пожилых людей «День добра и уважения»	Октябрь	Старшие группы	Муз. руководитель
8	Развлечение «Супер-папа» на физкультурной Воркаут-кидс площадке (квест-игра)	Октябрь	Подготовительные группы	Инструктор по ФК, Воспитатели групп Родители
9	Развлечение «В гостях у бабушки»	Октябрь	Средние группы	Муз. руководитель
10	Развлечение «Сөмбеләне кем белә?»	Ноябрь	Старшие группы	Муз. руководитель, воспит. по об. тат.яз.
11	Тематический досуг «День народного единства»	Ноябрь	Подготовительные группы	Муз.руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог
12	Развлечение «Играем в народные игры»	Ноябрь	Младшие, средние, старшие группы	Инструктор по ФК, Воспитатель группы
13	Музыкальная лаборатория «Откуда берется звук?»	Ноябрь	Подготовительные групп	Муз. руководитель, педагог-психолог
14	Праздник «День народного единства»	Ноябрь	Подготовительные группы	Инструктор по ФК, Воспитатель группы Воспитатель по обучению детей родному языку

15	Развлечение «Зимние забавы»	Ноябрь	Младшие, средние группы	Муз. руководитель
16	Праздник «Новогодний маскарад»	Декабрь	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель
17	Праздник «В гости к Снегурочке»	Декабрь	Младшие группы	Муз. руководитель
18	Развлечение "Зимние забавы»	Декабрь	Подготовительные Старшие группы	Инструктор по ФК, Воспитатели групп
19	Развлечение «Праздник варежки»	Декабрь	Младшие, средние группы	Инструктор по ФК, Воспитатель группы Родители
20	Развлечение «Музыкальная лаборатория»	Январь	Подготовительные группы	Муз.руководитель, педагог-психолог
21	Развлечение «Зимушка-Зима весёлая пора»	Январь	Младшие группы	Муз. руководитель
22	День здоровья «День снега и зимних видов спорта» на физкультурной Воркаут-кидс площадке	Январь	Старшие подготовительных групп и родителями	Инструктор по ФК, Воспитатели групп
23	День Здоровья Развлечение «День снега»	Январь	Младшие Средние	Инструктор по ФК. Воспитатели групп.
24	Развлечение «День защитника Отечества»	Февраль	Средние, старшие группы	Муз.руководитель, воспитатели
25	Викторина к 23 февраля «Наша Армия сильна!»	Февраль	Подготовительные группы	Муз.руководитель, инструктор по ФИЗО
26	Театр на магнитах «Гуси-лебеди»	Февраль	Младшие группы	Муз. руководитель
27	Праздник к 23 февраля День защитника Отечества «Наша Армия сильна» квест -игра на физкультурной Воркаут-кидс площадке	Февраль	Подготовительные группы	Инструктор по ФК, музыкальные руководители Воспитатель. Родители
28	Развлечение "Малыши - крепыши» "	Февраль	Младшие, средние группы	Инструктор по ФК, Воспитатель группы,
29	Викторина «Умники и умницы»	Февраль	Старшие группы	Педагог-психолог
30	Утренник ко дню 8 марта «Это праздник наших мам»	Март	Младшие, средние группы	Муз. руководитель
31	Утренник ко дню 8 марта "В кафе «Веснушка",	Март	Старшие, подготовительн	Муз. руководитель

	"Мамочке посвящается...»		ые группы	
32	27 марта - Всемирный день театра. (показ театров подгот. группами младшим группам)	Март	Подготовительные группы	Муз.руководитель, воспитатели
33	Развлечение «Волшебный мир сказок»	Март	Младшие Средние группы	Инструктор по ФК, Воспитатель гр.
34	Развлечение «Путешествие по сказкам»	Март	Старшие Подготовительные группы	Инструктор по ФК, Воспитатель групп.
35	Веселые старты «Мы здоровы и это здорово!»	Март	Подготовительные группы, выпускники д/с	Инструктор по ФК Педагог-психолог воспитатели подготовительных групп и учителя 1 классов
36	Развлечение «Хуш киләсең, Нәүрүз»	Апрель	Старшие группы	Муз. руководитель, Восп.по обуч. родному яз.
37	Творческий вечер, посвященный ко дню рождению Г. Тукая	Апрель	Средние группы	Муз. руководитель, Восп.по обуч. родному яз.
38	Музыкально-экологический квест «Природа родного края»	Апрель	Старшие группы	Муз.руководитель, воспитатели
39	Соревнования, посвященные всемирному Дню здоровья на физкультурной Воркаут-кидс площадке.	Апрель	Средние, старшие, подготовительные	Инструктор по ФК, Воспитатель групп.
40	Итоговое развлечение по исследовательской работе «Звук-волшебник»	Май	Подготовительные группы	Муз. руководитель, педагог-психолог
41	Праздник День Победы «Мы помним,мы гордимся»	Май	Старшие группы	Инструктор по ФК, муз. руководитель Воспитатели групп Родители
42	Театр на палочках «Два гуся»	Май	Младшие группы	Муз. руководитель
43	Развлечение «К нам пришла Весна!»	Май	Средние группы	Муз. руководитель
44	Выпускной утренник «Путешествие к Школьным островам»	Май	Подготовительные группы	Муз. руководитель
45	День здоровья «Будь природе другом»	Май	Младшие Средние Старшие Подготовительные группы	Инструктор по ФК, Воспитатель групп Родители

3.2. Выставки, конкурсы

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Выставка «Чудеса на грядке»	сентябрь	Воспитатели групп
2	А.Алиш әкиятләрен беләбезме?» – конкурс по сказкам А.Алиша	октябрь	Загидуллина Р.Р. Воспитатели групп
3	Выставка рисунков: «Безопасность на дорогах – наше общее дело»	ноябрь	Воспитатели Ст. воспитатель
4	Выставка детских рисунков «Волшебная елочка»	декабрь	Воспитатели групп
5	Творческая выставка рисунков детей - «Мой любимый город!» - «Минем яраткан шәһәрәм»	январь	Воспитатели старших групп
6	Конкурс чтецов «Родной язык – мое богатство»	февраль	Воспитатель по обучению детей родному языку
7	Выставка поделок к Дню Защитников Отечества	февраль	Воспитатели групп
8	Выставка «Чудеса на подоконнике»	февраль	Воспитатели групп
9	Выставка рисунков «Моя любимая мама»	март	Воспитатель по обучению детей родному языку
10	Конкурс чтецов, посвященный ко дню рождению Г. Тукая	апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку
11	Конкурс рисунков «Г.Тукай әкиятләре рәсемнәрдә»	апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку
12	Выставка рисунков «Этот загадочный космос»	апрель	Воспитатели средних, старших групп
13	Выставка детских рисунков «День Победы»	май	Воспитатели подготовительных групп
14	Конкурс «Сабантуй гүзәле»	июнь	Воспитатель по обучению детей родному языку
На муниципальном и региональном уровне			
1	Конкурсы: интеллектуальный «Зирек ябалак», «Сайяр», «Джалиловские чтения», «Родной язык-мое богатство», «Хочу все знать!», «Татар малае, татар кызы», «Юных чтецов стихотворений Г.Тукая», «Звездочки XXI века», чемпионат «Юный мастер», «Абилимпикс» и др.	По плану управления	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
На федеральном уровне			
1	Участие в международных, федеральных и республиканских конкурсах по плану Управления образования и МОН РТ	в течение года	Ст.воспитатель

3.3. Сопровождение воспитанников – детей ветеранов (участников) СВО

Мероприятие	Срок	Ответственный
Разработка памяток и (или) буклетов для родителей и обучающихся по вопросам предоставления мер социальной поддержки в сфере образования и иных видов помощи воспитанникам, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО	Октябрь, февраль	Старший воспитатель
Организация межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки воспитанникам, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО	Ноябрь	Заведующий, старший воспитатель
Информирование членов семей воспитанников о дополнительных ресурсах оказания комплексной помощи семьям ветеранов (участников) специальной военной операции	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Мониторинг психологического состояния воспитанников, являющихся детьми ветеранов (участников) СВО	В течение года (при наличии согласия родителей)	Педагог-психолог
Оказание адресной психологической помощи воспитанникам – детям ветеранов (участников) СВО	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог

Четвертый раздел. Взаимосвязь в работе ДОУ с семьей.

4.1. Информационно-педагогическое просвещение родителей

Цель: Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

4.1.1 Информационно-справочные стенды

№	Содержание	Сроки	Ответственные
	Информационно-справочные стенды: Задача: пропагандировать и знакомить родителей с работой ДОУ.		
1.	Рекламный буклет: «Давайте, познакомимся!»	Сентябрь	Заведующий
2	Листовки, памятки: «О внедрении ФОП ДО» «Светоотражатели», «Ребенок и дорога» «Мы в ответе за безопасность детей на дороге» «Пойте вместе с детьми»	Сентябрь Ноябрь Декабрь Апрель	Ст. воспитатель Воспитат групп Воспитат групп Цыбунова О.В.
3	Информация на стенды ➤ - «Физкультура с элементами Воркаут спорта для	Сентябрь	Инструктор ФК

	<p>дошкольников»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Творчество Абдуллы Алиша» - «Мама, не уходи...или: В детский сад без слёз» - «Играйте с детьми» - «Сәмбелә бәйрәме» -«Формирование основ безопасной жизнедеятельности» - «Каз өмәсе – зур бәйрәм» - «Гармония общения» - «Здоровый образ жизни в семье» - «О патриотическом воспитании в семье» - «Международный день родного языка» - «Джалиля знаем,помним,чтим....» - «Психологическая безопасность ребенка» - «Хуш киләсең, Нәүрүз» - «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» - «Тукай в наших сердцах» - «Десять светов по укреплению здоровья детей» - «Подготовка детей к школе» - «Сабант туе- хезмәт туе» 	<p>Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь</p> <p>Ноябрь Декабрь Январь Февраль Февраль Февраль Март Март Апрель Апрель Апрель Май Май</p>	<p>Загидуллина Р.Р. П/психолог Ст.воспитатель Загидуллина Р.Р. Воспитатели</p> <p>Загидуллина Р.Р. П/психолог Инструктор ФК Ст. воспитатель Загидуллина Р.Р. Загидуллина Р.Р. П/психолог Загидуллина Р.Р. Воспит. Групп Загидуллина Р.Р. Инструктор ФК П/психолог Загидуллина Р.Р.</p>
4	<p>Бюллетени:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Туберкулёз и его профилактика»; • «Энтеробиоз, профилактика»; • «Профилактика гриппа»; • «Геморрагическая лихорадка» • «Клещевой энцефалит»; • «Отравление грибами, первая помощь при отравлении»; • «Профилактика ОКЗ»; • «Детский травматизм, его предупреждение»; • «Профилактика сальмонеллёза»; • «Ветряная оспа, профилактика»; • «Менингит и его профилактика»; • «Профилактика воздушно - капельных инфекций» 	<p>ноябрь декабрь март май июнь июль</p> <p>август январь май октябрь декабрь февраль</p>	<p>Старшая мед.сестра</p>
5	<p>Стенгазеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День знаний»; • «Спортивная семья»; • «Встречаем Новый 2025 год»; • «Мы отмечаем День защитников Отечества»; • «8 Марта»; • «Никто не забыт, ничто не забыто!»; • «Мы защищаем детство!» 	<p>в соответ. с планами в/о работы, проводимы ми в ДОУ</p>	<p>Педагоги ДОУ, профком</p>
6	<p>СМИ: Размещение материалов о ДОУ в печати Консультации на сайте ДОУ</p> <p>«Физкультурно-оздоровительная работа в группе»</p>	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь, март</p>	<p>Заведующий Ст.воспитатель Ответственный за сайт ДОУ Инструктор по ФК</p>
7	Педагогическое просвещение родителей		

Задача: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе.

4.1.2. Консультации

Групповые консультации

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	«Поведение родителей в период адаптации к ДОУ»	Август-сентябрь	П/психолог Сагдиева А.М.
2	Консультирование и оказание практической помощи родителям (по необходимости индивидуальные образовательные маршруты для детей)	В течении года	Инструктор по ФК
3	Рекомендовать сайты (Бала.рф, Учтеки http://uchteki.ru , Тэмле тел (http://tamletel.ru/tt/) — проект «Tamletel», Салават күпере» (http://salavatkupere.ru/) — сайт известного детского журнала), где родители смогут найти необходимый материал по обучению двум государственным языкам РТ для семейного просмотра и общение среди членов семьи домашних	Сентябрь	Восп. по обучению детей родному языку
4	«Спортивная обувь для физкультурных занятий в ДОУ»	Сентябрь	Инструктор по ФК
5	Рекомендации по проведению мероприятий для развития артикуляционного аппарата дошкольников с нарушением речи (гр. №2,6,8)	Октябрь	Логопеды Куршева Е.В. Волохина Л.К.
6	«Воркаут спорт для дошкольников»	Октябрь	Инструктор по ФК
7	Формирование базиса личностной культуры старших дошкольников	Октябрь	Воспитатели групп
8	Мастер-класс "Откуда берётся звук?"	Октябрь	Цыбунова О.В.
9	«Подготовка детей к школе.	Октябрь	Сагдиева А.М.
10	«Развитие речи на музыкальных занятиях в детском саду»	Ноябрь	Кобижаева А.Г.
11	Рекомендации по применению интернет – ресурсов и телевидения при обучении детей татарскому языку дома	Ноябрь	Восп. по обучению детей родному языку
12	Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте	Декабрь	Воспитатели групп
13	«Дети в мире природы и музыки»	Декабрь	Цыбунова О.В.
14	Практикум «Музыка и движение в жизни детей»	Январь	Кобижаева А.Г.
15	«Традиции родного края»	Январь	Восп. по обучению детей родному языку
16	Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма	Апрель	Воспитатели групп
17	Консультация «Для чего нужны чешки на музыкальных занятиях?»	Февраль	Цыбунова О.В.
18	«Шаг до школы» (с результатами диагностики готовности к школе).	Апрель	П/психолог Сагдиева А.М.
19	«Экология звука»	Март	Цыбунова О.В.

20	«Обучение родному языку через современные технологии»	Март	Восп. по обучению детей родному языку
21	Консультация «Стоит ли отдавать ребенка в музыкальную школу»	Апрель	Кобижаева А.Г.
22	«Шаг до школы» (с результатами диагностики готовности к школе).	Май	П/психолог Сагдиева А.М.

4.1.3. Анкетирование

№	Содержание	Срок	Ответственный
	- Анкетирование родителей вновь поступивших детей в ДОУ «Какой Ваш ребенок»	август	П/психолог
	- Анкетирование родителей вновь прибывших детей татарской национальности во всех группах	сентябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку
	- Анкетирование родителей по вопросам организации коррекционной работы (6,8,2 группы)	октябрь	Учитель-логопед
	- Анкетирование родителей «Оценка музыкальных предпочтений ребёнка»	октябрь	Воспит. групп Музыкальный руководитель
	- Анкетирование родителей «Как мы занимаемся ЗОЖ, спортом в семье»	апрель	П/психолог
	- Анкетирование родителей «Оценка качества образовательной деятельности»	апрель	П/психолог
	- Анкетирование родителей подготовительных групп по татарскому языку	апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку

4.1.4. Родительские собрания

	Групповые собрания (4 раза в год – установочное, текущие и итоговое).	Сроки	Ответственные
Группы раннего возраста №5,9	1. «Давайте познакомимся. Задачи детского сада и семьи по воспитанию, оздоровлению и развитию детей 1.5-3 лет».	Авг.-сент.	Воспитатели (с приглашением П/психолога, ст.м/сестры)
	2 «Адаптация и здоровье».	Декабрь	
	3.«Когда ваш ребенок говорит «Я сам!»	Март	
	4.«Развивающие игры для мелкой моторики рук»	Май	
Младшие группы №3,7	1. «Задачи детского сада и семьи по воспитанию, оздоровлению и развитию детей 3-4 лет».	Авг.-сент.	Воспитатели (с приглашением П/психолога, ст.м/сестры, учителя-логопеда, инструктора по ФК)
	2. «Формирование основ ЗОЖ, пример родителей»	Декабрь	
	3.«Нравственное воспитание детей в семье»	Март	
	4.«Развивающие игры для мелкой моторики рук»	Май	
Средние группы	1.Задачи детского сада и семьи по воспитанию, оздоровлению и развитию детей 4-5 лет. Выполнение закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».	Авг.-сент.	Воспитатели (с приглаш. узких специалистов)

№11,12	2.«Формирование основ ЗОЖ, пример родителей» 3. «Экологическое воспитание детей» 4. «Изобразительные навыки у детей д/возраста»	Декабрь Март Май	с приглашением инструктор. по ФК
Старшие группы №2,4,10	1. Задачи детского сада и семьи по воспитанию, оздоровлению и развитию детей 5-6 лет. Выполнение закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» 2. «Формирование основ ЗОЖ, пример родителей» 3. «Экологическое воспитание детей» 4. - «Профилактика речевых нарушений у дошкольников». - «Итоги коррекционно-развивающей работы» (для 2,6,8 групп)	Авг.-сент. Декабрь Март Май	Воспитатели (с приглаш. узких специалистов) Учитель-логопед
Подготовительные группы №1,6,8	1. Задачи детского сада и семьи по воспитанию, оздоровлению и развитию детей 6-7 лет Выполнение закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». 2. «Права ребенка - обязанности родителей» 3. «Готов ли ваш ребенок к школе?» 4. «Развитие нравственной культуры у детей 6-7 лет» - «Итоги коррекционно-развивающей работы» (для 6,8 групп)	Авг.-сент. Декабрь Март Май	Воспитатели (с приглаш. узких специалистов) Педагог-психолог Логопеды
Группа №11	Цикл ежемесячных родительских собраний по некоммерческому социально-просветительскому проекту, направленному на поддержку семьи, развития осознанности родителей и профилактику семейного неблагополучия. Автор Машкова Д.В.	Ежемесячно	Воспитатели группы №11 Вальдю М.Ш. Гурина В.В, Сагдиева А.М.
2	Общие собрания «Задачи ДОУ на 2024-2025год» 1. Задачи ДОУ на новый учебный год. Реализация ФОП ДО 2. Выборы в совет родителей. 3. Организация ДПУ в ДОУ 4. Экологическое воспитание детей в семье 5. «Воспитание толерантности и патриотизма в семье» «Организация закаливающих и оздоровительных мероприятий в ДОУ» 1. Отчёт о заболеваемости за 2024 год 2. Информация о закаливании и оздоровлении дошкольников в зимний период. 3. «Презентация мини-проектов с родителями и детьми «Моя спортивная семья».	Сентябрь Январь	Заведующий ДОУ Заведующий Ст. воспитатель Заведующий Заведующий ДОУ Ст. м/сестра Осина Е.И.

	<p><u>«Итоги воспитательно-образовательной работы ДОУ за учебный год»</u></p> <p>1. Отчёт об итогах работы. Итоги реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам.</p> <p>2. Отчёт совета родителей</p> <p>3. Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности». «На пороге школы»</p> <p>4. «Профилактика экстремизма в образовательной среде»</p>	Апрель	Заведующий ДОУ Председательс/р. П/психолог
3	<p>День открытых дверей - «Килегез, карагыз!»</p> <p>- Экскурсия по детскому саду- видеопрезентация, трансляция онлайн</p> <p>- Просмотр открытых занятий, ДПУ - через ZOOM или рассылка видео-занятий</p> <p>- Проведение досугов, праздников.</p>	Октябрь, декабрь, апрель	Заведующий , ст.воспитатель, воспитатели, Уз. специалисты
4	<p>Семинар - практикум</p> <p>«Родительские установки в жизни ребенка»</p>	Февраль	п/психолог
5	<p>Мастер-класс для родителей</p> <p>«Откуда берётся звук?»</p> <p>«Музыкальная терапия»</p>	Октябрь Март	Цыбунова О.В. Кобижаева А.Г.
6	<p>Родительский всеобуч для вновь поступающих детей «Как помочь ребенку благополучно адаптироваться к детскому саду»</p>	Май	Заведующий , ст.воспитатель, п/психолог

4.2.1 Тематические мероприятия с детьми и родителями

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Трудовой десант «Красота своими руками»	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Администрация ДОУ
2	Тематическая неделя посвященная творчеству А. Алиша	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку
3	«Мастерская игрушек для родителей» 1 раз в квартал	Ноябрь, февраль, май	Воспитатели групп
4	Сбор макулатуры	В течении года	Администрация ДОУ
5	Неделя родного языка: -беседа о народах и языках РТ с просмотром слайдов -экскурсия в музей истории города -вечер поэзии, посвященный ко дню рождения М. Джалиля «Мои любимые стихи»	Февраль	Воспитатель по обучению детей родному языку
6	Тематическая неделя посвященная творчеству Г.Тукаю	Февраль	Воспитатель по обучению детей родному языку
7	Литературно-музыкальный вечер посвященный Г.Тукаю “Тукай абый бэйрәме”.	Апрель	Муз.руководители Воспитательтат.яз. Педагог-психолог

8	Работа с ДМШ № 1: показ выступлений учениками муз. школы для детей ДОУ	Апрель	Музыкальные руководители
---	--	--------	--------------------------

4.2. Взаимодействие с социумом

Научно-практические связи	Культурно-воспитательные связи	Спортивно-медицинские связи
ФГБОУ ВПО НГПУ -научное руководство экспериментальной работой -утверждение и рецензирование авторских программ -семинары -круглые столы -педагогическая практика студентов -консультирование -открытые занятия	Городской дворец творчества детей и молодежи №1 -кинолекторий «Гном» -участие в конкурсах, выставках -музей истории -концертные программы -консультирование педагогов	Детская поликлиника №1 -диспансеризация -работа по оздоровлению детей -контроль за здоровьем детей
	Музей истории города -выставки -экскурсии	ГАУЗ «РКЦД» «Набережночелнинский противотуберкулезный диспансер» - туберкулинодиагностика - контроль за тубинфицированными детьми
	Шахматно-шашечный клуб -турниры	
	«Информационно-методический центр» -аттестация педагогических кадров -мастер-классы -творческие мастерские -публикация авторских программ -участие в проведении форумов -участие в профессиональных конкурсах	Детская библиотека -экскурсии -участие в мероприятиях организованных библиотекой
		Органный зал -концертные программы -абонемент
Детские театры г. Наб. Челны, Альметьевска - Организация в детском саду театрализованных постановок для воспитанников ДОУ		
«Набережночелнинский педагогический колледж» -обучение младших воспитателей -педагогическая практика студентов -мастер-классы - семинары, конкурсы	Детская музыкальная школа №1 - концерты - мероприятия совместные -посещение занятий	
	МБОУ СОШ № 10 -поступление детей в первые классы -преемственность в работе педагогов, медицинских работников, психологов -преемственность в программах по национальному образованию -консультирование педагогов -совместные мероприятия по годовому плану -заседания методического объединения, -семинары	

Сетевое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры, образования		
Работа с кукольными театрами города и региона РТ: просмотры детьми ДООУ кукольных представлений	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
Работа с ГЦДТ и МО: участие в конкурсах, семинарах, конференциях	В течение года	Старший воспитатель Муз. руководители
Работа с ДМШ № 1: показ выступлений учениками муз. школы для детей ДООУ	В течение года	Старший воспитатель Муз. руководители
Создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу через музыкально-эстетическое развитие с помощью совместных мероприятий со СОШ №10, 20 и ДМШ № 1.	В течение года	Старший воспитатель Муз. руководители
День здоровья. Веселые старты «Мы здоровы и это здорово!»	Март	Инструктор по ФК Педагог-психолог воспитатели подготовительных групп и учителя 1 классов

Контроль за работой педагогов МАДОУ №99 «Дулкын» на 2023-2024 учебный год

Тема контроля	Где рассм. Итоги проверки	Ответ-свенные	группы													
			9	5	3	7	11	12	4	10	2	1	6	8	9	
Фронтальная проверка																

Тематический контроль

«Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию в разных видах деятельности во всех возрастных группах»	Пед.совет № 3	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
«Подготовка к школе детей подготовительной группы»	Пед.совет № 4	Ст. воспита-тель											+	+	+	+

Оперативный контроль

Утренний прием. Готовность воспитателя к рабоч. Дню	Пед.час	Зав. ДОУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация утренней гимнастики	Пед.час	Ст. м/с	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация индивидуальной работы	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка к занятию	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация питания (завтрак,обед)	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проверка документации воспитателей	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Прогулка. Организация деятельности на прогулке.	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выносной материал на прогулке	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Контроль деятельности по национальному воспитанию	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация работы по обучению детей двум государственным языкам РТ	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	
Соответствие предметно-развивающей среды программным требованиям	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация занятий. Соблюдение нагрузки	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (МКР, усвоение программного материала). Отражение в планах.	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Сон (укладывание, подъем)	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Гимнастика после сна. Закаливание	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация 2-ой половины дня (деятельность воспитателя)	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация игровой деятельности.	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация двигательной активности	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация развлечений	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация труда	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ужин. КГН.	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Работа с родителями	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Состояние зон в группах (природный, национальный уголок и др)	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация работы по адаптации детей к условиям ДООУ	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация работы с детьми по ОБЖ, БДД	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

СЕНТЯБРЬ		Группы												Узкие специалисты						
Вопросы на контроле		9	5	3	7	11	12	4	10	2	1	6	8	Сагдиева А.М Психолог	Куршева Е.В. Учитель- логопед	Волохина Л.К. Учитель- логопед	Загидуллина Р.Р. Восп. по родному языку	Цыбунов а О.В. Муз. руководитель	Кобизаева А.Г. Муз руководитель	Осина Е.И. Инструктор по ФК
1	Планирование воспитательно-образовательной работы (Безопасность)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Соблюдение режима дня										+	+	+							
3	Организация прогулки							+	+											
4	Условия для самостоятельной художественной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
5	Формирование КГН	+	+	+	+															
6	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Организация хозяйственно-бытового труда										+	+	+							
7	Уровень подготовки и проведения родительских собраний	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Проверка рабочих образовательных программ													+	+	+	+	+	+	+
9	Условия создания игровой деятельности					+	+													

ОКТАБРЬ		Группы												Узкие специалисты						
Вопросы на контроле		9	5	3	7	11	12	4	10	2	1	6	8	Сагдиева А.М П/психолог	Куршева Е.В.Учите ль- логопед	Волохина Л.К. Учитель- логопед	Загидуллина Р.Р. Восп.по родному языку	Цыбунов а О.В. Муз. руководитель	Кобижасва А.Г. Муз руководитель	Осина Е.И. Инструктор по ФК
1	Планирование воспитательно-образовательной работы (ФЭМП, окружающий мир)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Выполнение инструкций по ОЖЗД	+	+	+	+															
3	Проведение и эффективность утр. гимнастики		+	+	+															
4	Соблюдение режима дня. Организация прогулки.					+	+													
5	Организация культурно-досуговой деятельности. Осенние развлечения.			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
6	Формирование навыков самообслуживания										+	+	+							
7	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд в уголке природы							+	+	+										
8	Наглядная информация для родителей (содержание, эстетичность, четкость рекомендаций)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Организация ДПУ	Руководители кружков																		

НОЯБРЬ		Группы											Узкие специалисты							
Вопросы на контроле		9	5	3	7	11	12	4	10	2	1	6	8	Сагдиева А.М П/психолог	Куршева Е.В.Учите ль- логопед	Волохина Л.К. Учитель- логопед	Загидуллина Р.Р. Восп.по родному языку	Цыбунов а О.В. Муз. руководитель	Кобижаева А.Г. Муз руководитель	Осина Е.И. Инструктор по ФК
1	Планирование ВОР (Социально-коммуникативное развитие)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Выполнение инструкций по ОЖЗД							+	+	+										
3	Проведение и эффективность утренней гимнастики										+	+	+					+	+	+
4	Соблюдение режима дня, создание ситуации общения на татарском языке					+	+													
5	Организация прогулки							+	+											
6	Формирование КГН			+	+															
7	Дежурство по столовой										+	+	+							
8	Организация двигательного режима дошкольников. Центр двигательной активности	+	+	+	+	+	+													
9	Просмотр и анализ занятий в татарских группах		+	+					+											
10	Работа с начинающими педагогами																			

ДЕКАБРЬ		Группы												Узкие специалисты						
Вопросы на контроле		9	5	3	7	11	12	4	10	2	1	6	8	Сагдиева А.М П/психолог	Куршева Е.В.Учитель- логопед	Волохина Л.К. Учитель- логопед	Загидуллина Р.Р. Восп.по родному языку	Цыбунов а О.В. Муз. руководитель	Кобижаева А.Г. Муз руководитель	Осина Е.И. Инструктор по ФК
1	Планирование ВОР (Худ. эстетическое развитие- ИЗО)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Выполнение инструкций по ОЖЗД					+	+								+	+	+	+	+	+
3	Организация прогулки	+	+	+	+															+
4	Просмотр и анализ новогодних утренников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	
5	Использование педагогами мультимедийных ресурсов по УМК в работе с детьми.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
6	Условия для реализации ОО «Социально- коммуникативное развитие». Хозяйственно-бытовой труд.							+	+	+										
7	Создание условий по развитию речи и обучению грамоте										+	+	+		+	+				
8	Организация дополнительных образовательных услуг	Руководители кружков																		

ЯНВАРЬ		Группы												Узкие специалисты						
Вопросы на контроле		9	5	3	7	11	12	4	10	2	1	6	8	Сагдиева А.М П/психолог	Куршева Е.В.Учитель- логопед	Волохина Л.К. Учитель- логопед	Загидуллина Р.Р. Восп.по родному языку	Цыбунов а О.В. Муз. руководитель	Кобджаева А.Г. Муз руководитель	Осина Е.И. Инструктор по ФК
1	Планирование воспитательно-образовательной работы (Музыкальное развитие)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
2	Создание условий для развития театрализованных игр	+	+	+	+												+	+	+	
3	Готовность педагога к проведению ООД										+	+	+					+	+	+
4	Проведение и эффективность утренней гимнастики					+	+	+	+	+										
5	Организация прогулки. Создание ситуации общения на татарском языке (УМК)					+	+	+												
6	Формирование навыков самообслуживания	+	+	+	+	+	+	+	+	+										
7	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд в природе.			+	+						+									
8	Создание условий для с/р игровой деятельности (включение УМК)							+	+	+	+									
9	Особенности работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи									+		+	+	+	+	+				

ФЕВРАЛЬ		Группы												Узкие специалисты						
Вопросы на контроле		9	5	3	7	11	12	4	10	2	1	6	8	Сагдиева А.М П/психолог	Куршева Е.В.Учите ль- логопед	Волохина Л.К. Учитель- логопед	Загидуллина Р.Р. Восп. по родному языку	Цыбунов а О.В. Муз. руководитель	Кобижасва А.Г. Муз руководитель	Осина Е.И. Инструктор по ФК
1	Планирование воспитательно-образовательной работы (Познавательное-исследовательское развитие)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	+	+																	
3	Соблюдение режима дня	+	+	+	+															
4	Организация работы по индивидуальной и коррекционной работе с детьми														+	+	+	+	+	+
5	Состояние документации «Мониторинг»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Формирование КГН							+	+	+	+	+	+	+						
7	Организация дежурства детей по столовой					+	+													
8	Организация групповых и индивидуальных форм работы с родителями														+	+	+	+	+	+
9	Просмотр ООД у молодых специалистов и начинающих педагогов	+	+	+	+	+	+		+		+									
10	Организация дополнительных образовательных услуг	Руководители кружков																		

МАРТ		Группы											Узкие специалисты							
Вопросы на контроле		9	5	3	7	11	12	4	10	2	1	6	8	Сагдиева А.М П/психолог	Куршева Е.В.Учите ль- логопед	Волохина Л.К. Учитель- логопед	Загидуллина Р.Р. Восп.по родному языку	Цыбунов а О.В. Муз. руководитель	Кобижасва А.Г. Муз руководитель	Осина Е.И. Инструктор по ФК
1	Планирование воспитательно-образовательной работы (Нравственно-трудовое воспитание)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Формирование основ безопасности							+	+	+	+	+	+	+						
3	Организация дидактических игр по УМК					+	+											+	+	+
4	Организация прогулки (проведение п/игр)							+	+	+	+	+	+	+						
5	Условия для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие». Центр конструирования и моделирования	+	+	+	+						+	+	+	+						
6	Просмотр и анализ весенних развлечений, включение ЭРС			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+
7	Создание условий по ФЭМП					+	+													
8	Проведение видов закаливания; их разумное сочетание	+	+	+	+	+	+	+	+	+										

АПРЕЛЬ		Группы												Узкие специалисты						
Вопросы на контроле		9	5	3	7	11	12	4	10	2	1	6	8	Сагдиева А.М. П/психолог	Куршева Е.В. Учитель-логопед	Волохина Л.К. Учитель-логопед	Загидуллина Р.Р. Восп. по родному языку	Цыбунов а.О.В. Муз. руководитель	Кобижаева А.Г. Муз. руководитель	Осина Е.И. Инструктор по ФК
1	Планирование ВОР (ЭРС)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Выполнение инструкций по ожд					+	+													
3	Готовность педагога к проведению занятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+										
4	Проведение и эффективность утренней гимнастики							+	+	+										
5	Условия для реализации ОО «Физическое развитие». Формирование начальных представлений о ЗОЖ					+	+													
6	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд в уголке природы			+	+						+	+	+	+						
7	Организация двигательного режима дошкольников. Центр двигательной активности	+	+	+	+	+														
8	Создание условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей			+	+	+	+	+	+	+										
9	Анализ и просмотр итоговой занятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Организация дополнительных образовательных услуг	Руководители кружков																		

МАЙ		Группы												Узкие специалисты						
Вопросы на контроле		9	5	3	7	11	12	4	10	2	1	6	8	Сагдиева А.М П/психолог	Куршева Е.В Учитель- логопед	Волохина Л.К. Учитель- логопед	Загидуллина Р.Р. Восп. по родному языку	Цыбунов а О.В. Муз. руководитель	Кобизаева А.Г. Муз руководитель	Осина Е.И. Инструктор по ФК
1	Планирование воспитательно-образовательной работы (Физическое развитие)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
2	Выполнение инструкций по ОЖЗД														+	+		+	+	+
3	Соблюдение режима дня														+	+		+	+	+
4	Организация прогулки	+	+	+	+	+	+													
5	Анализ изобразительных навыков у детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
6	Организация дежурства детей по столовой							+	+	+										